

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo 2 "Margherita Hack" San Giovanni Lupatoto (VR)



Immagine tratta da <https://unric.org/it/agenda-2030/>

Che cosa si intende con educazione civica?	L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
Quali sono i riferimenti normativi?	<ul style="list-style-type: none"> - Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica" - Linee guida del 22 giugno 2020 DM 35
Come viene gestito tale insegnamento nella scuola del primo ciclo?	<p>L'insegnamento è trasversale e viene gestito in contitolarità con i docenti del team o del Consiglio di classe;</p> <p>Le ore di insegnamento minime annue sono 33 ed è prevista una valutazione alla fine del primo e secondo quadrimestre (la proposta viene effettuata dal docente coordinatore di educazione civica e concordata dal Team docenti o dal Consiglio di classe durante lo scrutinio).</p> <p>Al fine di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza attiva, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie anche attraverso il Patto educativo di corresponsabilità consegnato e firmato all'inizio dell'anno da alunni, famiglie e scuola.</p>
Quali le tempistiche?	Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
Come viene valutato tale insegnamento?	I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92
Come è strutturato questo documento?	<p>Nel presente documento i contenuti vengono strutturati in due modalità:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Suddivisione dei contenuti per nuclei tematici 2) Suddivisione dei contenuti per anno di corso <p>I contenuti previsti in ciascun nucleo tematico sono selezionati partendo dai traguardi di competenza previsti dall'Allegato B del DM 35/2020.</p>
Alcune precisazioni	Gli insegnanti di Religione e della eventuale materia alternativa possono concorrere all'insegnamento di ed. civica solo per moduli eccedenti le 33 ore obbligatorie annuali.

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

T1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;

T2. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;

T3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;

T4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SCUOLA PRIMARIA			
Classe	Conoscenze e abilità	Disciplina	Ore
PRIMA	<p>Il rispetto delle regole per stare bene insieme nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici, le norme di sicurezza, Igiene della persona e dell'ambiente (abitudini di vita corrette) L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le regole della classe e dei diversi ambienti scolastici e si impegna a rispettarle; - conosce le principali regole della conversazione: ascolto, alzata di mano, rispetto del proprio turno di parola, attenzione a non ripetere l'intervento di un altro compagno; - conosce le principali regole della sicurezza propria e degli altri; - conosce e rispetta le indicazioni del piano di evacuazione e si orienta con i punti di riferimento e i percorsi dell'ambiente scolastico; - conosce e mette in pratica le principali norme d'igiene personale e si impegna a mantenere puliti i materiali e gli ambienti della scuola. 	Italiano, Geografia	8
	<p>Benessere, salute e sicurezza: le emozioni e le relazioni L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce le proprie emozioni, e le sa esprimere attraverso il disegno o attività espressive; - celebra la Giornata della gentilezza (13 Novembre); - conosce le "parole gentili" e le usa quotidianamente nelle relazioni con compagni ed adulti; - attua gesti di gentilezza in modo spontaneo. 	Arte e immagine, Motoria, Musica e Inglese	8
	<p>La bandiera italiana L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce il tricolore italiano e lo riproduce graficamente. 	Arte e immagine	1

SECONDA	<p>Il rispetto delle regole per stare bene insieme nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici, le norme di sicurezza, Igiene della persona e dell'ambiente (abitudini di vita corrette) L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le regole dello stare bene insieme e mette in pratica comportamenti di ascolto, rispetto, collaborazione e condivisione; - conosce le principali norme di sicurezza presenti nei diversi ambienti scolastici e le rispetta mettendo in atto forme di autocontrollo; - conosce e rispetta le indicazioni del piano di evacuazione e si orienta con i punti di riferimento e i percorsi dell'ambiente scolastico; - conosce e mette in pratica le principali norme d'igiene personale e si impegna ad avere cura di sé, del materiale scolastico e dell'ambiente circostante. 	Italiano, Geografia	6
	<p>Benessere, salute e sicurezza: le emozioni e le relazioni L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce le proprie caratteristiche fisiche e caratteriali; - esprime le proprie emozioni e riconosce quelle dei compagni; - rappresenta le emozioni e gli stati d'animo attraverso vari linguaggi (orale, scritto, grafico-pittorico, corporeo, mimico-gestuale); - conosce le modalità per chiedere aiuto di fronte alle difficoltà; - conosce le formule di cortesia e le mette in atto. 	Arte e immagine, Motoria, Musica, Inglese	6
	<p>La bandiera italiana L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i colori della bandiera italiana e il loro significato. 	Italiano	2
	<p>Diversità, collaborazione, condivisione L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scopre la diversità; - impara a riconoscere i punti di forza dell'essere diversi; - riconosce i comportamenti di collaborazione e condivisione e li mette in pratica attraverso attività in classe e nel gioco. 	Italiano, Motoria	6
	<p>La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce il significato della giornata dedicata ai diritti dei bambini; - celebra la Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia (20 Novembre). 	Italiano	2

TERZA	<p>Solidarietà ed accoglienza L'alunno/a: - migliora le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà; - conosce alcune realtà di solidarietà e accoglienza del territorio (Ronda della Carità, Villa Esperança)</p>	Italiano	4
	<p>Diritti e Doveri L'alunno/a: - conosce la differenza tra diritto e dovere; - prende coscienza dei propri diritti e doveri come studente; - assume incarichi e li porta a termine con responsabilità</p>	Storia, Geografia	4
	<p>La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia L'alunno/a: - conosce i principi fondamentali della Convenzione; - celebra la Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia (20 Novembre).</p>	Italiano, Storia	4
	<p>Benessere, salute e sicurezza: Educazione Stradale L'alunno/a: - conosce gli elementi presenti nel traffico urbano; - conosce i diritti e i doveri dei pedoni e dei ciclisti.</p>	Motoria	4
QUARTA	<p>Il Comune L'alunno/a: - sa dove si trova il Comune del proprio territorio; - riferisce il nome del sindaco, conosce sinteticamente i compiti del sindaco e delle principali cariche (in funzione del CCRR); - conosce il vessillo comunale e sa spiegarne il significato; - riferisce il nome del comune, della provincia, della regione e dello stato di appartenenza.</p>	Storia	5
	<p>Benessere, salute e sicurezza: Pericoli e rischi L'alunno/a: - riconosce i rischi e i pericoli possibili a casa e a scuola. - conosce la segnaletica relativa alla sicurezza nei luoghi pubblici, i numeri utili e le figure di riferimento (vigili, polizia locale, ecc)</p>	Italiano, Motoria	4
	<p>Benessere, salute e sicurezza: Educazione Stradale - i principali segnali stradali e le regole della strada. L'alunno/a: - spiega il significato dei segnali stradali più importanti; - riferisce le principali regole della strada; - prende consapevolezza dei pericoli e dei rischi della strada.</p>	Motoria, Arte e Immagine	6
	<p>L'inno nazionale L'alunno/a: - sa cantare alcune strofe dell'Inno Nazionale.</p>	Musica	2

QUINTA	La Costituzione L'alunno/a: - spiega che cos'è la Costituzione; - conosce gli articoli fondamentali (da 1 a 5) su cui si fonda la nostra Repubblica.	Storia	6
	L'Unione Europea L'alunno/a: - capisce che cos'è l'UE e conosce il significato della bandiera.	Geografia	2
	Le più importanti ricorrenze civili L'alunno/a: - conosce il significato delle più importanti ricorrenze civili (4 Novembre, 25 Aprile, 1 Maggio, 2 Giugno)	Storia	4
	L'importanza di donare L'alunno/a: - conosce le associazioni AVIS, AIDO, FIDAS e partecipa attivamente agli incontri con i volontari; - si rende consapevole dell'importanza di donare per l'altro, (anche attraverso gesti di solidarietà quotidiani)	Scienze	2
SCUOLA SECONDARIA			
Classe	Conoscenze e abilità	Disciplina	Ore

PRIMA	<p>Funzione delle norme e importanza del regolamento di istituto e di classe L'alunno/a: - riflette sull'importanza delle regole e delle norme in un determinato contesto; - conosce il regolamento di istituto e quello di classe; - acquisisce consapevolezza sulla loro importanza come base per una convivenza civile anche ragionando su fatti della realtà circostante.</p>	Italiano	2
	<p>Diritti e doveri L'alunno/a: - conosce i principali diritti e doveri dei cittadini italiani.</p>	Storia	2
	<p>Dichiarazione Universale dei diritti degli animali L'alunno/a: - conosce e comprende gli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale; - riflette sui diritti degli animali, sul rispetto del loro habitat e sui doveri di chi li alleva.</p>	Italiano	2
	<p>Forme di governo in Inghilterra, Francia, Spagna e Germania L'alunno/a: - riconosce similitudini e differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.</p>	Inglese e Seconda Lingua	2
	<p>Il Comune L'alunno/a: - conosce la nascita del comune, gli organi che lo compongono (sindaco, giunta comunale, consiglio comunale) le loro relative funzioni e i servizi offerti ai cittadini.</p>	Storia	2
	<p>Fair Play e linguaggio del corpo L'alunno/a: - conosce il significato del termine "Fair Play"; - mette in atto nel quotidiano i principi del fair play; - riflette su quali possono essere le motivazioni che possono portare a non rispettarlo; - sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria che di sconfitta.</p>	Motoria	1

SECONDA	<p>Che cos'è la Costituzione: principi fondamentali da 6 a 12 L'alunno/a: - spiega con chiarezza che cos'è la Costituzione; - conosce gli articoli fondamentali su cui si fonda la nostra Repubblica.</p>	Storia	3
	<p>L'Unione Europea: la sua nascita, gli organismi principali e ambiti di intervento L'alunno/a: - conosce le fasi più importanti della nascita dell'UE, le istituzioni, le attività, la storia dell'euro. - conosce gli stati che fanno parte dell'UE e la collocazione geografica.</p>	Geografia e Seconda Lingua	4
	<p>Una nuova bandiera per l'Europa L'alunno/a: - progetta una bandiera che rappresenti l'Europa del futuro.</p>	Arte e immagine	2
	<p>Forme di stato e di governo L'alunno/a: - conosce le diverse forme di stato e i loro ordinamenti.</p>	Geografia	1
	<p>L'inno nazionale e l'inno europeo: storia e significato L'alunno/a: - analizza gli aspetti formali e strutturali degli inni riconoscendone i significati in base al contesto; - prende coscienza del proprio ruolo di cittadino in una società democratica; - comprende la relazione tra vicende storico-economiche e strutture istituzionali.</p>	Musica	2

TERZA	<p>GOAL 16 - PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE - L'ordinamento della Repubblica italiana L'alunno/a: - conosce l'origine storica della Repubblica italiana; - conosce i principali organi costituzionali dello Stato (Presidente della Repubblica, parlamento, magistratura e governo) e le loro relative funzioni.</p>	Storia	4
	<p>GOAL 16 - PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE - La Legalità e le mafie L'alunno/a: - conosce il significato di termini quali legalità, corruzione, omertà, mafia; - conosce le tappe e le cause che hanno portato alla nascita delle organizzazioni mafiose; - conosce la storia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per contrastare le mafie (Falcone, Borsellino...) e di alcune vittime innocenti.</p>	Italiano	4
	<p>GOAL 5 - PARITA' DI GENERE - Verso la parità di genere e contro la violenza di genere L'alunno/a: - conosce e riflette sulle disparità di genere presenti nel mondo in cui vivono; - comprende che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna; - comprende che esistono vari tipi di violenze sulle donne; - riflette sulle tematiche della parità di genere anche nell'ambito della giornata contro la violenza sulle donne.</p>	Italiano	3
	<p>La dichiarazione universale dei diritti umani e dei fanciulli L'alunno/a: - acquisisce la consapevolezza dei principali articoli della Dichiarazione e dei Diritti dei fanciulli; - individua nella realtà attuale esempi e casi in cui tali diritti sono agiti o negati.</p>	Italiano/Storia	4
	<p>L'ONU L'alunno/a: - comprende le funzioni principali dell'ONU; - conosce le principali attività dell'ONU e le organizzazioni che collaborano a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo (FAO, UNESCO...).</p>	Inglese e geografia	2
	<p>La Magna carta e la Costituzione americana L'alunno/a: - conosce gli elementi principali della Magna carta e della costituzione americana; - è in grado di effettuare un semplice confronto con l'ordinamento italiano.</p>	Inglese	1
<p>Le paraolimpiadi L'alunno/a: - sviluppa sensibilità verso il tema dell'inclusione del diversamente abile nel mondo sportivo e agonistico</p>	Motoria	1	

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

T5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

T6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

T7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SCUOLA PRIMARIA			
Classe	Conoscenze e abilità	Disciplina	Ore
PRIMA	<p>GOAL 15 - VITA SULLA TERRA - L'Osservazione dell'ambiente L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - celebra la festa degli alberi (21 novembre) e riconosce la loro importanza; - celebra la giornata mondiale delle api (20 maggio) e riconosce la loro importanza; - osserva gli elementi che costituiscono l'ambiente circostante; - propone e rispetta semplici comportamenti per il rispetto dell'ambiente. 	Scienze, Geografia	11
SECONDA	<p>GOAL 12 - CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI - Il ciclo dei rifiuti: la raccolta differenziata L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce le caratteristiche principali dei materiali; - classifica oggetti in base ai materiali da cui sono composti e li colloca correttamente nei raccoglitori per la raccolta differenziata; - realizza semplici manufatti utilizzando in modo creativo carta, plastica e altri materiali riciclati. - propone e rispetta semplici comportamenti per il rispetto dell'ambiente. 	Tecnologia, Arte e immagine	6
TERZA	<p>AGENDA 2030 L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce il significato della parola sostenibilità; - comprende ad un livello iniziale lo scopo di Agenda 2030 e come essa sia strutturata in vari obiettivi. <p>GOAL 6 - ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO SANITARI - e GOAL 14 - LA VITA SOTT'ACQUA - il risparmio idrico e l'inquinamento idrico L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende che l'acqua è una risorsa limitata e indispensabile per tutti gli esseri viventi; - conosce alcuni ambienti acquatici caratteristici (fiumi, laghi, mari); - comprende l'importanza di limitare i consumi d'acqua; - riflette su cause ed effetti dell'inquinamento di fiumi, laghi, mari; - propone e rispetta semplici comportamenti per il rispetto dell'ambiente. 	Scienze, Geografia	4
		Scienze, Geografia, Inglese	6

PRIMA	<p>GOAL 15 - LA VITA SULLA TERRA - La tutela della biodiversità: il caso delle api e il progetto Bee Safe. L'alunno/a: - comprende l'importanza delle api negli ecosistemi; - conosce le cause del declino delle api e alcuni esempi di progetti per la loro tutela; - promuove semplici azioni per migliorare il proprio contesto di vita, prendendosi cura dell'ambiente.</p>	Scienze	3
	<p>GOAL 12 - CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI - Il riciclo dei materiali L'alunno/a: - conosce e individua le 4R (riduzione, riuso, riparazione, riciclaggio); - conosce i processi di riciclaggio dei materiali e le tecniche di smaltimento dei rifiuti; - comprende l'importanza ambientale del riciclo e acquisisce consapevolezza su alcuni problemi attuali relativi ad esso (es: cimiteri degli elettrodomestici);</p>	Tecnologia	2
	<p>GOAL 3 - SALUTE E BENESSERE - L'inquinamento acustico e la differenza tra suono e rumore L'alunno/a: - coglie la differenza tra suono e rumore; - conosce i rischi dell'inquinamento acustico sulle persone e sull'ambiente; - promuove semplici azioni per migliorare il proprio contesto di vita, prendendosi cura dell'ambiente.</p>	Musica	2
	<p>La Natura nell'arte dalla Preistoria al Romanico L'alunno/a: - osserva e descrive con il linguaggio grafico - pittorico gli elementi della natura;</p>	Arte e immagine	2
SECONDA	<p>GOAL 3 - SALUTE E BENESSERE - L'impatto del fumo e dell'inquinamento dell'aria sulla salute L'alunno/a: - comprende i danni e le conseguenze sulla salute derivanti dallo smog e dal fumo di sigaretta; - riflette su alcune buone pratiche che possano ridurre l'inquinamento atmosferico.</p>	Scienze	3
	<p>GOAL 3 - SALUTE E BENESSERE - L'impatto degli stili alimentari umani sull'ambiente L'alunno/a: - comprende il concetto di alimento; - classifica gli alimenti in base all'origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo; - conosce i principi di una dieta sostenibile; - riflette su alcuni problemi legati allo sfruttamento delle risorse agricole; - promuove semplici azioni per migliorare il proprio contesto di vita, prendendosi cura dell'ambiente.</p>	Tecnologia, Scienze	6
	<p>GOAL 3 SALUTE E BENESSERE L'articolo 32 della Costituzione e le raccomandazioni OMS per la salute e benessere L'alunno/a: - conosce l'articolo 32 della Costituzione; - conosce alcune raccomandazioni dell'OMS per tutelare la propria salute fisica e il proprio stato di benessere.</p>	Motoria	2

TERZA	<p>GOAL 3 - SALUTE E BENESSERE - Prevenire le dipendenze da sostanze stupefacenti e le malattie sessualmente trasmissibili L'alunno/a: - conosce i rischi connessi alla dipendenza da sostanze stupefacenti, riflette sulle cause che possono portare un individuo alla dipendenza e sul costo sociale delle dipendenze; - acquisisce una prima consapevolezza sulle MTS.</p>	Scienze	3
	<p>GOAL 13 - LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO - L'effetto serra e le conseguenze del surriscaldamento globale. Comportamenti da mettere in atto contro il cambiamento climatico. L'alunno/a: - descrive correttamente l'effetto serra naturale ed antropico e ne conosce le conseguenze; - suggerisce alcuni comportamenti da mettere in atto contro il cambiamento climatico; - promuove semplici azioni per migliorare il proprio contesto di vita, prendendosi cura dell'ambiente.</p>	Scienze	3
	<p>GOAL 11 - CITTA' E COMUNITA SOSTENIBILI - Trasporti e Sostenibilità L'alunno/a: - ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico nel campo dei trasporti in relazione all'ambiente; - riflette su come le nuove tecnologie possono modificare il mondo dei trasporti di persone e merci in favore della sostenibilità ambientale; - acquisisce consapevolezza degli obiettivi posti da Agenda 2030</p>	Tecnologia	2
	<p>GOAL 7 - ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE - Le fonti energetiche L'alunno/a: - distingue le fonti non rinnovabili e rinnovabili di energia; - conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e ne identifica le diverse forme di energia coinvolte; - valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a problemi legati alla produzione e al consumo di energia.</p>	Tecnologia	2
	<p>GOAL 3 - SALUTE E BENESSERE - Il Doping e le cattive pratiche nello sport L'alunno/a: - conosce gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite; - utilizza l'attività motoria per tutelare la propria salute e rifiuta invece l'uso di sostanze illecite.</p>	Motoria	2
	<p>Land Art e l'architettura organica L'alunno/a: - ipotizza strategie di intervento per la tutela del patrimonio artistico; - comprende come l'uomo, artista, interviene sulla natura; - propone alcuni esempi quali la casa sulla cascata di Wright e il palazzo verticale di Boeri.</p>	Arte e immagine	2

CITTADINANZA DIGITALE

T8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

T9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

T10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

T11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

T12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

SCUOLA PRIMARIA			
Classe	Conoscenze e abilità	Disciplina	Ore
PRIMA	<p>Comunicare con l'altro L'alunno/a: - ha un primo approccio ai principi di base di una comunicazione non ostile</p> <p>Funzioni e funzionamento base dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso e i rischi rilevanti connessi al loro utilizzo (TV, computer fisso, portatile, tablet, smartphone, smartwatch, LIM) L'alunno/a: - sa usare e riconoscere, sotto la guida di un adulto, alcuni dispositivi e nomina correttamente le varie parti.</p>	Tutte le discipline	5
SECONDA	<p>Comunicare con l'altro L'alunno/a: - conosce i principi di una comunicazione non ostile</p> <p>Funzioni e funzionamento base dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso e i rischi rilevanti connessi al loro utilizzo (TV, computer fisso, portatile, tablet, smartphone, smartwatch, LIM) L'alunno/a: - sa usare e riconoscere, sotto la guida di un adulto, le funzioni principali di alcuni dispositivi e nomina correttamente le varie parti. - distingue le funzioni dei diversi dispositivi con cui viene a contatto; - usa le funzioni di base della LIM.</p>		5

TERZA	<p>Comunicare con l'altro L'alunno/a: - approfondisce i principi di una comunicazione non ostile</p> <p>Funzioni e funzionamento base dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso e i rischi rilevanti connessi al loro utilizzo (TV, computer fisso, portatile, tablet, smartphone, LIM) L'alunno/a: - accende e spegne correttamente un computer; - conosce le parti del computer, usa il mouse, si orienta nel desktop; - crea cartelle, copia e incolla file.</p> <p>L'esistenza della rete e le sue funzioni essenziali L'alunno/a: - comprende che la rete connette tutto il mondo; - conosce il significato delle parole: ambiente digitale, dato personale e riservatezza; - comprende l'importanza di proteggere i dati personali</p>		7
QUARTA	<p>L'esistenza della rete e i comportamenti da tenere durante la navigazione L'alunno/a: - sa cos'è la rete internet; - usa le funzioni base di un browser e di un motore di ricerca;</p> <p>Gestione base di un account L'alunno/a: - comprende l'importanza di proteggere i dati personali; - conserva username e password e protegge questi dati; - scrive una semplice mail correttamente (Gmail); - partecipa ad una classe virtuale protetta (Classroom); - comunica e partecipa in modo corretto in rete e in ambienti digitali protetti.</p>	Tecnologia, Matematica Tecnologia, Matematica	8
QUINTA	<p>Comportamenti e regole per una navigazione sicura e corretta L'alunno/a: - comprende i pericoli della rete con l'attività online "Vivi Internet al meglio" - usa in modo responsabile le tecnologie; - comunica e partecipa in modo corretto in rete e in ambienti digitali protetti; - usa in modo responsabile i Social Network.</p> <p>Scrivere, presentare e ordinare dati con strumenti digitali L'alunno/a: - scrive un semplice testo con Word e con Google Documenti; - produce una presentazione semplice con ppt e con Google Presentazioni.</p>	Tecnologia, Matematica Tutte le discipline	8
SCUOLA SECONDARIA			
Classe	Conoscenze e abilità	Discipline	Ore

PRIMA	<p>Comportamenti e regole per una navigazione sicura e corretta L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflette sugli effetti psicologici dell'uso dei social network nella costruzione della propria identità e del rinforzo della propria autostima; - riconosce i propri bisogni, desideri; - conosce i rischi di dipendenza dalla rete; - conosce i pericoli della rete (rispetto del diritto d'autore, divulgazione di dati riservati a sconosciuti, accettare amicizie da utenti sconosciuti e account fake, visitare siti pericolosi, diffondere false notizie, diffondere immagini personali, tutelare la sicurezza finanziaria, tutelare il benessere personale, difendersi dalle truffe online e via mail) - conosce i pericoli dei social e usa questi in modo consapevole e responsabile; - conosce i rischi civili e penali del cyberbullismo; - conosce le persone e le istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri; - conosce e applica le regole della comunicazione corretta in rete e negli ambienti digitali. <p>Scrivere, presentare e ordinare dati con strumenti digitali L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive un semplice testo con Word e con Google Documenti; - produce una presentazione curata (scelta dei font, delle immagini, dei link, degli sfondi e aspetto grafico) con ppt e con Google Presentazioni; - crea un semplice foglio di calcolo con Excel e con Google Fogli. 	Tutte le discipline	8
		Tecnologia e tutte le discipline	5
SECONDA	<p>Comportamenti e regole per una navigazione sicura e corretta L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa correttamente le parole e il linguaggio nei contesti reali e digitali; - non condivide messaggi offensivi, diffamatori o fake news. <p>Scrivere, presentare e ordinare dati con strumenti digitali L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive un semplice testo con Word e con Google Documenti; - produce una presentazione curata (scelta dei font, delle immagini, dei link, degli sfondi e aspetto grafico) con ppt e con Google Presentazioni; - crea un semplice foglio di calcolo con Excel e con Google Fogli. 	Tutte le discipline	5
		Tecnologia e tutte le discipline	5

TERZA	<p>La differenza tra fatto e opinione L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e comprende la differenza tra fatto e opinione; - valuta l'attendibilità di una fonte o di una notizia; - si impegna e non diffonde fake news contribuendo a riconoscerle e a non divulgarle. 	Italiano, Scienze	2
	<p>Il diritto d'autore in rete L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza in maniera legale e corretta le piattaforme musicali online; - riconosce usi e funzioni della musica e dei suoni nella realtà multimediale; - è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri nei confronti della società; - conosce la realtà sociale in cui vive. 	Musica	2
	<p>Scrivere, presentare e ordinare dati con strumenti digitali L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive un semplice testo con Word e con Google Documenti; - produce una presentazione curata (scelta dei font, delle immagini, dei link, degli sfondi e aspetto grafico) con ppt e con Google Presentazioni; - crea un semplice foglio di calcolo con Excel e con Google Fogli. - organizza, in collaborazione con i compagni e l'insegnante, un prodotto digitale su un tema specifico (sociale, costituzione, divulgazione scientifica corretta, ecc) o su un argomento di una o più discipline, usando le conoscenze e le abilità di cittadinanza digitale acquisite. 	Tutte le discipline	4
	<p>Solidarietà e volontariato digitale (Social Hosting Hub) L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende che cos'è il volontariato digitale; - conosce alcuni esempi pratici di volontariato digitale; 	Tutte le discipline	2