



**I.C. 2 "MARGHERITA HACK"**  
**SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
 Sede centrale Via Ugo Foscolo 13 – San Giovanni Lupatoto (VR)  
 Tel.045 546418 – mail: [vr8ad009@istruzione.it](mailto:vr8ad009@istruzione.it) pec : [vr8ad009@pec.istruzione.it](mailto:vr8ad009@pec.istruzione.it)  
 CF 93237990234

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO: .....

ALUNNO: .....

PLESSO:.....

### 1. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Diagnosi medico-specialistica	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	

## 2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi
	Velocità	
	Correttezza	
	Comprensione	
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi
	Grafia	
	Tipologia di errori	
	Produzione	
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi
	Mentale	
	Per iscritto	
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:	
	Ulteriori disturbi associati:	
	Bilinguismo o italiano L2:	
	Livello di autonomia:	

## 3. OSSERVAZIONI DEI DOCENTI (PRIMO PERIODO DELL'ANNO)

Lettura	La sezione <i>Osservazioni del docente</i> va compilata nei primi mesi dell'anno tenendo conto: <ul style="list-style-type: none"><li>- dei risultati delle prove MT o di altre prove, se effettuate e ritenute rilevanti;</li><li>- del funzionamento delle abilità nella normale attività didattica (lettura, scrittura e calcolo);</li><li>- degli atteggiamenti scolastici;</li><li>- dell'autonomia e delle capacità organizzative;</li><li>- della memorizzazione delle procedure, del recupero e dell'organizzazione delle informazioni;</li><li>- delle strategie utilizzate in un determinato compito;</li><li>- dello stile di apprendimento prevalente;</li><li>- delle potenzialità;</li><li>- della relazione con i compagni e gli adulti.</li></ul>
Scrittura	
Calcolo	

Altro	
-------	--

#### 4. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Area linguistico-artistico-espressiva	
Italiano	<p><i>Misure dispensative</i></p> <p><i>Strumenti compensativi</i></p>
Inglese	<p><i>Misure dispensative</i></p> <p><i>Strumenti compensativi</i></p>
Seconda Lingua	<p><i>Misure dispensative</i></p> <p><i>Strumenti compensativi</i></p>
Musica	<p><i>Misure dispensative</i></p>

	<i>Strumenti compensativi</i>
Arte/Immagine	<i>Misure dispensative</i> <i>Strumenti compensativi</i>
Scienze Motorie	<i>Misure dispensative</i> <i>Strumenti compensativi</i>
Religione	<i>Misure dispensative</i> <i>Strumenti compensativi</i>
Area Storico-geografica	
Storia	<i>Misure dispensative</i> <i>Strumenti compensativi</i>

Geografia	<p><i>Misure dispensative</i></p> <p><i>Strumenti compensativi</i></p>
Area Matematico-Scientifico-Tecnologica	
Matematica	<p><i>Misure dispensative</i></p> <p><i>Strumenti compensativi</i></p>
Scienze	<p><i>Misure dispensative</i></p> <p><i>Strumenti compensativi</i></p>
Tecnologia	<p><i>Misure dispensative</i></p> <p><i>Strumenti compensativi</i></p>

5. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE  
(PREVALENTE) – ADATTAMENTO PROVE DI VERIFICA ORALI E DI  
VALUTAZIONE

Area linguistico-artistico-espressiva

Italiano	<i>Criteria e modalità di verifica e valutazione</i>
Inglese	
Seconda Lingua	
Musica	
Arte/Immagine	
Scienze Motorie	
Religione	
Area Storico-geografica	
Storia	
Geografia	
Area Matematico-Scientifico-Tecnologica	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	

6. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO *(da compilare anche insieme alla famiglia)*

Da compilare anche insieme alla famiglia (Es: autonomo nello studio, sottolinea, legge e ripete ad alta voce, crea mappe...)

#### 7. OSSERVAZIONI DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Indicare il percorso durante l'anno con eventuali modifiche e prospettive proposte per l'anno successivo



**Il PDP è un patto tra insegnanti → alunno → famiglia:**

il presente PDP assume quindi senso e valore solo se **stabilisce un accordo tra l'azione della scuola, l'azione della famiglia e l'azione dell'alunno.**

*Ogni singolo insegnante di disciplina si deve accordare quindi con la famiglia e l'alunno circa:*

- la riduzione del carico di studio individuale a casa;
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale che preveda la distribuzione giornaliera dei compiti assegnati, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi;
- le date in cui l'alunno sarà sottoposto a verifiche (scritte ed orali), evitando le doppie verifiche e le doppie interrogazioni nella stessa mattinata;
- gli strumenti compensativi impiegati dall'alunno a casa;
- gli strumenti compensativi che l'alunno può impiegare in classe e **anche durante le prove scritte ed orali** (ad es. mappe, schemi, sunti, elenchi, liste, prompt...) se l'alunno lo ritiene opportuno.

Inoltre i docenti concordano con la famiglia:

- il controllo sistematico del diario per verificare il lavoro assegnato a casa;
- l'aiuto nell'organizzazione del materiale da portare a scuola nei vari giorni della settimana;
- l'aiuto nell'attuazione del piano di studio settimanale con la distribuzione giornaliera dei compiti assegnati;
- l'uso degli strumenti compensativi a scuola e a casa;
- l'aiuto nella conservazione e/o produzione del materiale richiesto (es. mappe) da utilizzare durante le interrogazioni orali o le verifiche.

**Insegnanti di classe**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Genitori**

---



---

**Dirigente scolastico**

---

**Lo specialista/ il tecnico**

(se ha partecipato)

---

**Data,** \_\_\_\_\_