

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Triennio 2022/25

Istituto I. C. 2 "MARGHERITA HACK" SAN GIOVANNI LUPATOTO	
Indirizzo	Via Ugo Foscolo, 13 - San Giovanni Lupatoto (VR)
Codice meccanografico	VRIC8AD009
Numero di telefono	045 546418
Indirizzo e-mail	vric8ad009@istruzione.it
Sito internet	https://www.ic2sangiovannilupatoto.it

Dirigente scolastico Prof.ssa Erica Baldelli

Composizione del NIV (Nucleo Interno di Valutazione)		
Nome e cognome	Ruolo	Partecipazione al percorso di AV (SÌ/NO)
Erica Baldelli	Dirigente Scolastica	Sì
Cinzia Aquino	Docente	Sì
Marta Bonesso	Docente	Sì
Giovanna Genesini	Docente	Sì
Camilla Malagò	Docente	Sì
Grazielli Pedri	Docente	Sì
Simona Toiari	Docente	Sì
Elena Zambonin	Docente	Sì

Percorsi di miglioramento

I PERCORSO

Titolo del percorso: Miglioriamo le competenze di lettura e comprensione

Descrizione del percorso di miglioramento: Il miglioramento delle competenze di lettura e comprensione risponde al bisogno dell'Istituto di accrescere le abilità di analisi, il bagaglio lessicale e le competenze logiche degli alunni. Questo percorso potrebbe favorire un apprendimento che consenta agli studenti di esprimersi con maggiore padronanza in tutte le discipline; si ritiene inoltre che possa essere rafforzata l'abilità trasversale della comprensione dei testi con ricadute positive nelle differenti discipline.

Per favorire il raggiungimento di questo obiettivo la Scuola ha istituito una Commissione Biblioteca e Lettura e ha aderito dall'anno scolastico 2022 - 2023 al Progetto Read More, organizzato dal Festivalletteratura di Mantova. Inoltre sono in fase di potenziamento altre attività per motivare alla lettura: le Olimpiadi del Libro, la partecipazione a concorsi e iniziative nazionali, gli incontri con l'autore e i laboratori previsti nella Giornata della Lettura (organizzata dal nostro Istituto).

In tutti i plessi dell'Istituto si sta procedendo al rinnovo delle biblioteche attraverso l'acquisto di arredi e testi.

Priorità (dal RAV): Migliorare le competenze di lettura e comprensione.

Traguardo (dal RAV): Il 70% degli alunni al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria dovrebbe raggiungere il livello intermedio/avanzato nella comunicazione della madrelingua.

Obiettivo di processo 1 (dal RAV, per ogni area indicare gli obiettivi): Attivare progetti e iniziative con l'obiettivo di favorire la motivazione alla lettura sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria.

Area di Processo (dal RAV): Curricolo, progettazione e valutazione

Azioni (individuare per ogni obiettivo le azioni da mettere in atto):

- Adesione al Progetto Read More
- Organizzazione delle Olimpiadi del Libro
- Partecipazione a concorsi e iniziative nazionali
- Promozione di incontri con l'autore
- Attivazione dei laboratori previsti nella Giornata della Lettura

Responsabili dell'attuazione: tutti i docenti, Commissione Biblioteca e Lettura, Dipartimento di Lettere

Destinatari: alunni

Tempi: a.s.2022/2023 e anni scolastici successivi

Soggetti coinvolti: docenti della Scuola Primaria e Secondaria

Risultati attesi: miglioramento delle competenze di lettura e comprensione, delle abilità di analisi e sintesi e arricchimento del bagaglio lessicale.

Monitoraggio dell'azione (modalità di verifica dell'attuazione, tempi, soggetti coinvolti, criteri, esiti, eventuali correzioni):

I responsabili dell'attuazione verificheranno attraverso osservazioni sistematiche la partecipazione degli alunni alle iniziative; la Commissione Biblioteca e Lettura monitorerà, attraverso sondaggi, il gradimento delle proposte; la Commissione Autovalutazione effettuerà un monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo al termine del triennio.

Obiettivo di processo 2: Rinnovare le biblioteche scolastiche in tutti i plessi dell'Istituto attraverso l'acquisto di arredi e testi.

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Azioni (*individuare per ogni obiettivo le azioni da mettere in atto*):

- catalogazione digitale attraverso la Rete delle Biblioteche Scolastiche dei libri già presentinelle biblioteche dei plessi;
- acquisto di nuovi libri di lettura;
- predisposizione di spazi con funzione di aree di lettura; rinnovo delle biblioteche già esistenti con arredi funzionali;
- creazione di un bookcrossing nei vari plessi.

Responsabili dell'attuazione: Commissione Biblioteca e Lettura

Destinatari: alunni

Tempi: intero anno scolastico

Soggetti coinvolti: Commissione Biblioteca e Lettura

Risultati attesi: fruizione di nuovi spazi di lettura da parte degli alunni delle varie classi, aumento dell'interesse rispetto alla lettura, possibilità di reperire facilmente i libri da parte degli alunni più svantaggiati.

Monitoraggio dell'azione (modalità di verifica dell'attuazione, tempi, soggetti coinvolti, criteri, esiti, eventuali correzioni):

La Commissione Autovalutazione, con il supporto della Commissione Biblioteca, verificherà ogni anno la frequenza dell'utilizzo delle biblioteche e il numero dei prestiti effettuati.

Obiettivo di processo 3 (dal RAV, per ogni area indicare gli obiettivi): Attivare corsi di formazione relativi all'educazione alla lettura e al debate con l'obiettivo di condividere e attuare nuove strategie didattiche.

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Azioni (individuare per ogni obiettivo le azioni da mettere in atto):

- organizzazione di corsi formativi tenuti da esperti nell'ambito dell'educazione alla lettura e al debate;
- sperimentazione di nuove metodologie didattiche durante le ore curricolari ed extracurricolari.

Responsabili dell'attuazione: Commissione Formazione e docenti

Destinatari: alunni

Tempi: triennio 2022-2025

Soggetti coinvolti: Commissione Formazione e docenti

Risultati attesi: acquisizione di nuove competenze metodologiche, attuazione di percorsi innovativi legati alla lettura e alla comunicazione orale, aumento dell'interesse degli alunni rispetto alle attività linguistiche

Monitoraggio dell'azione (modalità di verifica dell'attuazione, tempi, soggetti coinvolti, criteri, esiti, eventuali correzioni):

La Commissione Autovalutazione verificherà ogni anno l'attivazione dei corsi formativi previsti e la ricaduta a livello didattico.

Monitoraggio del percorso di miglioramento

Per ogni percorso indicare, in relazione alla priorità e ai traguardi:

Punto di partenza (dato iniziale):

1) Individuazione delle percentuali degli alunni che hanno ottenuto nella certificazione delle competenze, rispetto all'area linguistica, un livello intermedio o avanzato nell'a.s.2021/2022.

COMPETENZE ITALIANO QUINTA PRIMARIA 2021/2022

	NUMERO ALUNNI	LIVELLO INTERMEDIO O AVANZATO - ITALIANO
PLESSO CESARI	41	20
PLESSO DON ANTONINI	36	22
PLESSO MARCONI POZZO	41	25

TOTALE	118	67 (56,8%)
--------	-----	------------

COMPETENZE ITALIANO TERZA SECONDARIA 2021/2022

	NUMERO ALUNNI	LIVELLO INTERMEDIO O AVANZATO - ITALIANO
PLESSO DE GASPERI	74	34
PLESSO MARCONI	133	71
TOTALE	207	105 (50,7%)

Modalità del monitoraggio: rilevazione annuale delle percentuali degli alunni che ottengono nella certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado i livelli intermedio e avanzato nelle competenze relative alla comunicazione nella madrelingua.

Oggetto del monitoraggio: livello delle competenze in italiano desunte dalle certificazioni delle competenze al termine della Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Tempi: mesi di ottobre e novembre di ogni anno scolastico

Esiti: *da definire*

Valutazione finale del percorso: *da definire*

II PERCORSO

Titolo del percorso: Miglioriamo a distanza nelle prove standardizzate nazionali

Descrizione del percorso di miglioramento: L'autovalutazione di Istituto ha rilevato una criticità circa gli esiti nelle Prove Invalsi di Italiano e Matematica di alcune classi seconde della Scuola Primaria nell'a.s.2021/2022. Tali risultati si pongono al di sotto delle medie di riferimento regionali, macroregionali e nazionali per due classi in Italiano, mentre una classe evidenzia le medesime difficoltà anche in Matematica. Anche se gli esiti complessivi dell'Istituto concernenti le prove standardizzate sono molto positivi, le criticità rilevate influiscono in modo particolare sulla determinazione della variabilità fra le classi. Come obiettivo di miglioramento è stato quindi scelto il rafforzamento delle competenze degli studenti delle classi seconde più fragili, in modo tale che, al termine del triennio 2022/2025, possano essere raggiunti esiti migliori. A tal fine ci si propone di aumentare le attività inclusive, di diffondere metodologie di insegnamento più coinvolgenti e motivanti e, infine, di accrescere le iniziative di supporto delle competenze rivolte agli alunni che raggiungono risultati insufficienti.

Priorità (dal RAV): Ridurre il numero delle classi quinte della Scuola Primaria che nel triennio precedente si sono collocate sotto le medie di riferimento nelle Prove Invalsi di Italiano e Matematica.

Traguardo (dal RAV): Ridurre almeno del 50% il numero delle classi quinte della Scuola Primaria che nel triennio precedente si sono collocate al di sotto delle medie di riferimento regionali e macroregionali nelle Prove Invalsi di Italiano e Matematica.

Obiettivo di processo 1 (dal RAV, per ogni area indicare gli obiettivi): Garantire alle classi con più fragilità un numero maggiore di ore di presenze effettuate da docenti dell'organico potenziato.

Area di Processo (dal RAV): Inclusione e differenziazione

Azioni (individuare per ogni obiettivo le azioni da mettere in atto):

- Predisposizione di un potenziamento con ore aggiuntive di presenza effettuate da docenti esperti;
- Realizzazione di attività di recupero.

Responsabili dell'attuazione: docenti dei Team di Classe

Destinatari: alunni che evidenziano criticità nel profitto e nella motivazione

Tempi: triennio 2022-25

Soggetti coinvolti: docenti dei Team di Classe, docenti dell'organico potenziato, docenti esperti e alunni

Risultati attesi: aumento della motivazione degli alunni e miglioramento delle competenze di base.

Monitoraggio dell'azione (modalità di verifica dell'attuazione, tempi, soggetti coinvolti, criteri, esiti, eventuali correzioni):

La Commissione Autovalutazione verificherà annualmente l'effettiva attuazione dei percorsi di recupero, mentre i Team di Classe rileveranno periodicamente l'efficacia del percorso seguito.

Obiettivo di processo 2 (dal RAV, per ogni area indicare gli obiettivi): Organizzare attività extracurricolari destinate all'aiuto nei compiti, allo sviluppo di competenze linguistiche e logiche e all'acquisizione di un metodo di studio.

Area di Processo (dal RAV): Inclusione e differenziazione

Azioni (individuare per ogni obiettivo le azioni da mettere in atto):

- Attivazione di un doposcuola presso la Scuola Primaria
- Partecipazione dei ragazzi con fragilità ai corsi pomeridiani del Cestim o di altri enti esterni

Responsabili dell'attuazione: Docenti, Docenti dei Team di classe, Commissione Intercultura

Destinatari: alunni

Tempi: triennio 2022-2025

Soggetti coinvolti: docenti, Commissione Intercultura, enti esterni

Risultati attesi: miglioramento del senso di responsabilizzazione rispetto alle attività scolastiche, superamento di alcune difficoltà grazie a supporti esterni, miglioramento delle competenze di base.

Monitoraggio dell'azione (modalità di verifica dell'attuazione, tempi, soggetti coinvolti, criteri, esiti, eventuali correzioni):

La Commissione Autovalutazione verificherà annualmente l'attivazione dei corsi extracurriculari, in collaborazione con la Commissione Intercultura e con i referenti dei progetti di aiuto nello svolgimento dei compiti, l'effettiva partecipazione degli alunni agli stessi.

Obiettivo di processo 3 (dal RAV, per ogni area indicare gli obiettivi): Diffondere metodologie didattiche innovative e motivanti per favorire i processi di apprendimento.

Area di Processo (dal RAV): Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Azioni (individuare per ogni obiettivo le azioni da mettere in atto):

- Incentivazione all'utilizzo da parte dei docenti di metodologie di insegnamento maggiormente coinvolgenti per gli studenti attraverso percorsi di formazione, partecipazione a progetti in rete e a concorsi/competizioni.

Responsabili dell'attuazione: Commissione Formazione, docenti dei Team di classe

Destinatari: alunni

Tempi: triennio 2022/2025

Soggetti coinvolti: docenti, Commissione Formazione, esperti esterni

Risultati attesi: diffusione graduale di metodologie didattiche innovative, aumento della motivazione degli alunni, facilitazione dei processi di apprendimento

Monitoraggio dell'azione (modalità di verifica dell'attuazione, tempi, soggetti coinvolti, criteri, esiti, eventuali correzioni):

La Commissione Autovalutazione verificherà annualmente l'effettiva predisposizione di percorsi formativi sulle metodologie didattiche innovative. Potranno essere proposti sondaggi per verificare la diffusione e l'applicazione fra i docenti dei vari ambiti/dipartimenti disciplinari dei metodi di insegnamento alternativi a quelli più tradizionali.

Monitoraggio del percorso di miglioramento

Per ogni percorso indicare, in relazione alla priorità e ai traguardi:

Punto di partenza (dato iniziale):

1) Esiti delle classi seconde della Scuola Primaria nelle prove Invalsinell'a.s.2021/2022.

Scuola Primaria Classi seconde Italiano

Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio	Punteggio Veneto	Punteggio Nord Est	Punteggio nazionale
		62,90	63,20	63,00
Scuola Primaria Classi seconde	70,0	+	+	+
Plesso X	64,8			
Plesso X sezione 1	73,1	+	+	+
Plesso X sezione 2	57,6	-	-	-
Plesso Y	76,2			
Plesso Y sezione 1	69,5	+	+	+
Plesso Y sezione 2	82,9	+	+	+
Plesso Z	64,6			
Plesso Z sezione 1	70,0	+	+	+
Plesso Z sezione 2	58,8	-	-	-

Scuola Primaria Classi seconde Matematica

Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio	Punteggio Veneto	Punteggio Nord Est	Punteggio nazionale
		49,80	50,10	49,80
Scuola Primaria Classi seconde	61,4	+	+	+
Plesso X	51,7			
Plesso X sezione 1	58,3	+	+	+
Plesso X sezione 2	45,6	-	-	-
Plesso Y	67,5			
Plesso Y sezione 1	59,5	+	+	+
Plesso Y sezione 2	74,4	+	+	+
Plesso Z	61,9			
Plesso Z sezione 1	54,8	+	+	+
Plesso Z sezione 2	72,6	+	+	+

Modalità del monitoraggio: rilevazione dei risultati a distanza delle future classi quinte Primaria nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica nell'a.s.2024/2025

Oggetto del monitoraggio: esiti delle classi quinte Primaria nelle Prove Invalsi dell'a.s.2024/2025

Tempi: ottobre/novembre 2024

Esiti: da definire

Valutazione finale del percorso: *da definire*