

Criteri per la formazione delle classi iniziali

In relazione alla formazione delle classi iniziali, sia alla Scuola Primaria sia alla Scuola Secondaria di I grado, si ritengono assolutamente prioritari i seguenti principi:

- 1) Massima eterogeneità interna a ciascuna classe, in termini di genere (maschi-femmine), provenienza (città, scuole, classi), nazionalità, competenze linguistiche, comportamento, livello di profitto, situazioni di disabilità e bisogni educativi speciali;
- 2) Massima omogeneità tra le classi, in modo da formare classi tra loro il più equilibrate possibile.

In relazione alla formazione delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado, qualora non sia possibile accogliere le preferenze indicate dai genitori all'atto dell'iscrizione, nel rispetto dei principi di cui sopra, si indicano i criteri seguiti in ordine di priorità:

- a) Scelta della curvatura indicata in sede di preferenza (classe web, classe a inglese potenziato, potenziamento sportivo)
- b) Scelta della seconda lingua
- c) Inserimento in classe con un/una compagno/a indicato all'atto dell'iscrizione garantito qualora si attribuisca la terza lingua

Nel caso di richieste eccedenti il numero di alunni inseribili in ciascuna classe (ad esempio per la formazione della classe a inglese potenziato o delle classi web) ci si attiene ai principi prioritari, integrati dai seguenti criteri:

- d) Percentuale di alunni con BES pari alla media degli alunni con BES delle altre classi;
- e) Distribuzione degli alunni in gruppi di livello (iniziale, base, intermedio, avanzato) ciascuno dei quali suddiviso per genere (quindi ad es. gruppo di livello avanzato maschile e gruppo di livello avanzato femminile) e sorteggio degli alunni da ciascun sottogruppo in modo da garantire la composizione equilibrata di ciascuna classe.

Nel caso si debbano formare classi con lingue per le quali siano presenti poche richieste, che non garantiscono una composizione equilibrata della classe, si procede alla formazione di classi articolate con due seconde lingue.

Nel medesimo caso, qualora sia necessario formare una classe a seconda lingua (es. francese) scelta da un numero insufficiente di alunni, si procede ad individuare gli alunni mancanti necessari mediante sorteggio prioritariamente tra gli alunni in esubero che abbiano scelto un'altra seconda lingua (es. spagnolo) e che abbiano scelto la lingue minoritaria come terza (seguendo i criteri di cui al punto e). Secondariamente, se necessario, si procede analogamente con altri alunni in esubero.

Le opzioni classe web e inglese potenziato sono tra loro alternative.

Gli alunni che aderiscono al potenziamento sportivo vengono inseriti in massimo due classi iniziali in Sede Centrale e una alla Scuola De Gasperi.