

I.C. 2 "MARGHERITA HACK"

**RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE
DEL LIVELLO/VOTO DEL PROFITTO**

SCUOLA PRIMARIA

E

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **ITALIANO**

CLASSI 1°, 2° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; -utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ASCOLTO E PARLATO Ascolta con molta attenzione ed interesse. Comprende con notevole facilità. Si esprime in modo corretto e pertinente. Possiede un lessico ricco che utilizza in modo appropriato in contesti diversi.</p>
		<p>LETTURA E COMPrensIONE Legge in modo corretto e scorrevole rispettandola punteggiatura. Comprende prontamente testi differenti cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.</p>
		<p>SCRITTURA Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto, ben strutturato e originale. Utilizza un lessico ricco e appropriato.</p>
		<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Conosce e utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche. Riconosce le parti fondamentali della frase.</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ASCOLTO E PARLATO Ascolta con attenzione e comprende. Si esprime in modo abbastanza corretto e pertinente. Possiede un lessico appropriato che utilizza in contesti diversi.</p>
		<p>LETTURA E COMPrensIONE Legge in modo abbastanza corretto e generalmente scorrevole rispettando la punteggiatura. Comprende testi differenti cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.</p>
		<p>SCRITTURA Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto e adeguatamente strutturato. Utilizza un lessico appropriato.</p>

		<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Conosce e utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce le parti fondamentali della frase.</p>
BASE	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; -ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; -utilizza solo risorse fornite dal docente; -utilizza un linguaggio disciplinare essenziale. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Ascolta in modo discontinuo e non sempre comprende messaggi e consegne.</p> <p>Si esprime con un linguaggio e un lessico essenziali che utilizza in modo sufficientemente adeguato in diversi contesti.</p>
		<p>LETTURA E COMPrensIONE</p> <p>Legge in modo meccanico.</p> <p>Comprende semplici testi.</p>
		<p>SCRITTURA</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sufficientemente corretto con un lessico minimo.</p>
		<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Conosce e utilizza in modo non sempre corretto le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce le parti principali della frase.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; -utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Ascolta per tempi molto brevi e fatica a comprendere messaggi e consegne.</p> <p>Si esprime con difficoltà.</p> <p>Possiede un lessico limitato.</p>
		<p>LETTURA E COMPrensIONE</p> <p>Legge in modo stentato.</p> <p>Comprende in modo parziale e frammentario semplici testi.</p>
		<p>SCRITTURA</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e con un lessico limitato.</p>
		<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Conosce in modo lacunoso le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce solo alcune parti della frase.</p>

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **ITALIANO**

CLASSI 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ASCOLTO E PARLATO Ascolta con molta attenzione ed interesse. Comprende con notevole facilità. Partecipa esprimendosi in modo chiaro, fluido, pertinente e approfondito. Possiede un lessico ricco che utilizza in modo appropriato in contesti diversi.</p>
		<p>LETTURA E COMPrensIONE Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende prontamente testi differenti cogliendone il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite.</p>
		<p>SCRITTURA Scrive sotto dettatura in modo corretto. Produce autonomamente testi di vario tipo in modo corretto, ben strutturato, originale e pertinente utilizzando un lessico ricco.</p>
		<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Conosce e utilizza con piena padronanza le convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza con sicurezza le parti della frase e del discorso.</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ASCOLTO E PARLATO Ascolta con attenzione ed interesse. Comprende con facilità. Partecipa esprimendosi in modo chiaro e pertinente. Possiede un lessico adeguato ai diversi contesti.</p>
		<p>LETTURA E COMPrensIONE Legge generalmente in modo corretto e scorrevole. Comprende testi differenti cogliendone le informazioni esplicite e talvolta quelle implicite.</p>
		<p>SCRITTURA Scrive sotto dettatura in modo</p>

		<p>generalmente corretto. Produce autonomamente testi di variotipo in modo abbastanza chiaro, corretto e pertinente utilizzando un lessico adeguato.</p>
		<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Conosce e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza adeguatamente le parti della frase e del discorso.</p>
BASE	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale. 	<p>ASCOLTO E PARLATO Ascolta con attenzione ed interesse sufficienti. Comprende gli elementi espliciti di un testo. Partecipa esprimendosi in modo semplice. Possiede un lessico essenziale che utilizza in modo sufficientemente adeguato in contesti diversi.</p>
		<p>LETTURA E COMPrensIONE Legge in modo meccanico. Comprende testi differenti cogliendone le informazioni essenziali.</p>
		<p>SCRITTURA Scrive sotto dettatura con sufficiente correttezza. Produce autonomamente testi di vario tipo in modo poco corretto e organizzato utilizzando un lessico minimo.</p>
		<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Conosce e utilizza in modo non sempre corretto le convenzioni ortografiche fondamentali. Riconosce e utilizza le principali parti della frase e del discorso.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; 	<p>ASCOLTO E PARLATO Ascolta con poca attenzione ed interesse. Comprende solo alcuni elementi di un testo. Partecipa esprimendosi in modo poco chiaro ed adeguato. Possiede un lessico limitato che non sempre sa utilizzare nei diversi contesti.</p>
		<p>LETTURA E COMPrensIONE Legge in modo stentato.</p>

	- utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	Comprende in modo parziale e frammentario testi differenti.
		SCRITTURA Scrive sotto dettatura con notevoli incertezze. Produce con difficoltà testi di vario tipo utilizzando un lessico limitato.
		ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Conosce e utilizza con difficoltà le convenzioni ortografiche fondamentali. Riconosce solo con aiuto alcune parti della frase e del discorso.

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **ITALIANO**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.	COMPRESIONE ORALE Comprende in modo completo, approfondito e autonomo tutte le informazioni e le utilizza secondo lo scopo richiesto.
		PRODUZIONE ORALE Espone in modo esauriente un argomento con chiarezza, originalità e senso critico utilizzando un lessico ricco e specifico.
		COMPRESIONE SCRITTA Comprende in modo completo, approfondito e autonomo tutte le informazioni di un testo scritto, ne analizza la struttura rispetto alla tipologia e ne coglie il messaggio.
		PRODUZIONE SCRITTA Produce testi pertinenti con contenuti approfonditi e originali. Li espone in modo fluido e ordinato senza errori grammaticali, utilizzando un lessico ricco e specifico.
		RIFLESSIONE LINGUISTICA Conosce approfonditamente la struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e la usa consapevolmente e in modo creativo.

<p>9</p>	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; - si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. 	<p>COMPRESIONE ORALE Comprende in modo completo e autonomo tutte le informazioni e le utilizza secondo lo scopo richiesto.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE Espone in modo esauriente un argomento con chiarezza utilizzando un lessico accurato e specifico.</p>
		<p>COMPRESIONE SCRITTA Comprende in modo completo e autonomo tutte le informazioni di un testo scritto, ne analizza la struttura rispetto alla tipologia e ne coglie il messaggio.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA Produce testi pertinenti con contenuti ampi e organizzati. Li espone in modo chiaro e coerente senza errori grammaticali, utilizzando un lessico accurato e specifico.</p>
		<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Conosce approfonditamente la struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e la usa consapevolmente.</p>
<p>8</p>	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; - è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze. 	<p>COMPRESIONE ORALE Comprende in modo abbastanza completo e autonomo le informazioni e le utilizza secondo lo scopo richiesto.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE Espone in modo abbastanza completo un argomento con chiarezza utilizzando un lessico adeguato.</p>
		<p>COMPRESIONE SCRITTA Comprende in modo abbastanza completo e autonomo le informazioni di un testo scritto, ne analizza la struttura rispetto alla tipologia e ne coglie il messaggio.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA Produce testi pertinenti con contenuti esaurienti e logici. Li espone in modo coerente con alcuni errori grammaticali, utilizzando un lessico adeguato.</p>
		<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Conosce la struttura della lingua (ortografia,</p>

		morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e la usa correttamente.
7	L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina; - mette in atto correttamente semplici procedure; - ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti; - utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto; - è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.	COMPRESIONE ORALE Comprende parzialmente le informazioni e le utilizza in semplici situazioni.
		PRODUZIONE ORALE Espone in modo parziale un argomento con discreta chiarezza utilizzando un lessico semplice.
		COMPRESIONE SCRITTA Comprende parzialmente le informazioni di un testo scritto e ne coglie il messaggio.
		PRODUZIONE SCRITTA Produce testi parzialmente pertinenti con contenuti logici ma semplici. Li espone in modo abbastanza chiaro e coerente con vari errori grammaticali, utilizzando un lessico poco vario.
		RIFLESSIONE LINGUISTICA Conosce parzialmente la struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e la usa non sempre correttamente.
6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.	COMPRESIONE ORALE Comprende le informazioni essenziali e le utilizza in semplici situazioni.
		PRODUZIONE ORALE Espone in modo parziale un argomento con sufficiente chiarezza se guidato e utilizzando un lessico elementare.
		COMPRESIONE SCRITTA Comprende le informazioni essenziali di un testo scritto ma non sempre ne coglie il messaggio.
		PRODUZIONE SCRITTA Produce testi parzialmente pertinenti con contenuti semplici. Li espone in modo non sempre chiaro e coerente con vari errori grammaticali, utilizzando un lessico elementare.
		RIFLESSIONE LINGUISTICA Conosce poco la struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e la usa in modo scarsamente corretto.
		COMPRESIONE ORALE

5	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	<p>Comprende solo alcune informazioni di base e le utilizza se guidato.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE Espone in modo frammentario e con difficoltà un argomento e utilizzando un lessico limitato.</p>
		<p>COMPRESIONE SCRITTA Comprende con difficoltà informazioni essenziali di un testo scritto.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA Produce testi non pertinenti con contenuti semplici e poco significativi. Li espone in modo confuso e poco coerente con parecchi errori grammaticali, utilizzando un lessico poco vario e non sempre preciso.</p>
		<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Conosce pochi elementi della struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e li usa solo se aiutato.</p>
4	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>COMPRESIONE ORALE Non comprende le informazioni di base.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE Espone in modo gravemente lacunoso un argomento /non espone un argomento.</p>
		<p>COMPRESIONE SCRITTA Non comprende le informazioni essenziali di un testo scritto.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA Produce testi non pertinenti con contenuti poveri e superficiali. Li espone in modo elementare con parecchi errori grammaticali, utilizzando un lessico impreciso e povero.</p>
		<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Non conosce la struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e la usa senza consapevolezza.</p>

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
AVANZATO	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>COMPRESIONE ORALE Riconosce anche in situazioni non note parole e ritmi della lingua straniera; associa autonomamente parole a immagini; comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano con continuità.</p>
		<p>COMPRESIONE SCRITTA Riconosce autonomamente, anche in situazioni non note, parole, espressioni e semplici frasi e le collega a oggetti o immagini con continuità.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE È in grado di utilizzare autonomamente e in tutte le situazioni il vocabolario conosciuto.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA <u>Classe prima</u>: copia autonomamente semplici parole (solo secondo quadrimestre). <u>Classe seconda</u>: sa copiare e scrivere semplici parole e frasi autonomamente; sa sempre rispondere a semplici domande scritte e abbina correttamente l'immagine alla parola scritta.</p>
INTERMEDIO	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>COMPRESIONE ORALE Riconosce in situazioni note parole e ritmi della lingua straniera; associa quasi sempre in autonomia parole a immagini; comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano abitualmente.</p>
		<p>COMPRESIONE SCRITTA Riconosce quasi sempre autonomamente e in situazioni note, parole, espressioni e semplici frasi e le collega a oggetti o immagini nella maggior parte delle attività.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE È in grado di utilizzare quasi sempre autonomamente e in situazioni note, la maggior parte del vocabolario presentato.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA <u>Classe prima</u>: copia semplici parole quasi sempre autonomamente (solo secondo quadrimestre). <u>Classe seconda</u>: sa copiare e scrivere semplici parole e frasi in modo generalmente</p>

		autonomo; sa rispondere a semplici domande e abbina quasi sempre correttamente l'immagine alla parola scritta.
BASE	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale.	COMPRESIONE ORALE Riconosce parole e ritmi della lingua straniera con il supporto dell'insegnante; associa parole a immagini solo in situazioni conosciute; comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano in modo discontinuo.
		COMPRESIONE SCRITTA Se supportato dall'insegnante, riconosce parole, espressioni e semplici frasi e le collega a oggetti o immagini solo in situazioni note.
		PRODUZIONE ORALE È in grado di utilizzare il vocabolario presentato con l'aiuto dell'insegnante.
		PRODUZIONE SCRITTA <u>Classe prima:</u> copia semplici parole se guidato (solo secondo quadrimestre). <u>Classe seconda:</u> sa copiare semplici parole e frasi con il supporto dell'insegnante; sa rispondere a semplici domande; abbina l'immagine alla parola scritta solo in situazioni note.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	COMPRESIONE ORALE Non riconosce parole; sa associare solo le parole più note a immagini; non sa comprendere ed eseguire istruzioni di uso quotidiano, anche se supportato dall'insegnante.
		COMPRESIONE SCRITTA Non riconosce parole, espressioni e semplici frasi e non le collega a oggetti o immagini, anche se viene guidato dall'insegnante.
		PRODUZIONE ORALE Non è in grado di utilizzare in modo appropriato il vocabolario presentato, neppure in situazioni note.
		PRODUZIONE SCRITTA <u>Classe prima:</u> non sa copiare semplici parole, anche se guidato dall'insegnante (solo secondo quadrimestre). <u>Classe seconda:</u> non sa copiare semplici parole e frasi anche se guidato dall'insegnante; non sa

		rispondere a semplici domande e non abbina correttamente l'immagine alla parola scritta, neppure in situazioni note.
--	--	--

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

CLASSI 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
AVANZATO	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>COMPRESIONE ORALE <u>Tutte le classi:</u> Riconosce anche in situazioni non note parole e ritmi della lingua straniera; associa autonomamente parole a immagini; comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano con continuità. <u>Classe quinta:</u> comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale in completa autonomia.</p>
		<p>COMPRESIONE SCRITTA <u>Tutte le classi:</u> Riconosce autonomamente, anche in situazioni non note, parole, espressioni e semplici frasi e le collega a oggetti o immagini con continuità. <u>Classe quinta:</u> legge e comprende autonomamente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo sempre il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE <u>Tutte le classi:</u> è in grado di utilizzare autonomamente e in tutte le situazioni il vocabolario conosciuto. <u>Classe quinta:</u> è in grado di sostenere autonomamente un breve dialogo esprimendo e chiedendo, in modo sempre corretto, informazioni personali, anche in situazioni non note.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA <u>Tutte le classi:</u> si esprime autonomamente con lessico e strutture conosciute; utilizza semplici funzioni comunicative; usa in modo adeguato la grammatica di base. <u>Classe quinta:</u> scrive in forma sempre corretta brevi messaggi legati alla quotidianità.</p>

<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>COMPRESIONE ORALE <u>Tutte le classi:</u> riconosce in situazioni note parole e ritmi della lingua straniera; associa quasi sempre in autonomia parole a immagini; comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano abitualmente. <u>Classe quinta:</u> comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave in situazioni note.</p>
	<p>COMPRESIONE SCRITTA <u>Tutte le classi:</u> riconosce quasi sempre autonomamente e in situazioni note, parole, espressioni e semplici frasi e le collega a oggetti o immagini nella maggior parte delle attività. <u>Classe quinta:</u> legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	
	<p>PRODUZIONE ORALE <u>Tutte le classi:</u> è in grado di utilizzare quasi sempre autonomamente e in situazioni note, la maggior parte del vocabolario presentato. <u>Classe quinta:</u> è in grado di sostenere un breve dialogo esprimendo e chiedendo, quasi sempre in modo corretto, informazioni personali.</p>	
	<p>PRODUZIONE SCRITTA <u>Tutte le classi:</u> si esprime autonomamente con lessico e strutture conosciute; utilizza semplici funzioni comunicative; usa in modo adeguato la grammatica di base. <u>Classe quinta:</u> scrive in forma quasi sempre corretta brevi messaggi legati alla quotidianità.</p>	
<p>BASE</p>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale. 	<p>COMPRESIONE ORALE <u>Tutte le classi:</u> riconosce parole e ritmi della lingua straniera con il supporto dell'insegnante; associa parole a immagini solo in situazioni conosciute; comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano in modo discontinuo. <u>Classe quinta:</u> comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, solo se guidato dall'insegnante.</p>
<p>COMPRESIONE SCRITTA <u>Tutte le classi:</u> se supportato dall'insegnante, riconosce parole, espressioni e semplici frasi e le collega a oggetti o immagini solo in situazioni note. <u>Classe quinta:</u> se supportato dall'insegnante,</p>		

		<p>legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando solo parole e frasi conosciute.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE <u>Tutte le classi:</u> è in grado di utilizzare il vocabolario presentato con l'aiuto dell'insegnante. <u>Classe quinta:</u> è in grado di sostenere un breve dialogo, se guidato dall'insegnante.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA <u>Tutte le classi:</u> si esprime con lessico e strutture conosciute, se guidato dall'insegnante e usa in modo non sempre adeguato la grammatica di base. <u>Classe quinta:</u> scrive in forma non sempre corretta brevi messaggi legati alla quotidianità.</p>
<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	<p>COMPRESIONE ORALE <u>Tutte le classi:</u> Non riconosce parole; sa associare solo le parole più note a immagini; non sa comprendere ed eseguire istruzioni di uso quotidiano, anche se supportato dall'insegnante. <u>Classe quinta:</u> non comprende brevi testi multimediali e identifica solo il senso generale di alcune parole chiave.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA <u>Tutte le classi:</u> non riconosce parole, espressioni e semplici frasi e non le collega a oggetti o immagini, anche se viene guidato dall'insegnante. <u>Classe quinta:</u> legge e comprende parzialmente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, non cogliendo il loro significato globale e identificando solo alcune parole e frasi familiari.</p> <p>PRODUZIONE ORALE <u>Tutte le classi:</u> non è in grado di utilizzare in modo appropriato il vocabolario presentato, neppure in situazioni note. <u>Classe quinta:</u> non è in grado di sostenere un breve dialogo, anche se supportato dall'insegnante e in situazioni note.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA <u>Tutte le classi:</u> non sa utilizzare autonomamente lessico e strutture conosciute; padroneggia solo alcune funzioni comunicative; non usa in modo adeguato la grammatica di base.</p>

		<u>Classe quinta</u> : non sa scrivere in forma corretta brevi messaggi legati alla quotidianità.
--	--	---

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **LINGUE STRANIERE**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.	STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO Comprende e usa le strutture, le funzioni e il lessico con sicurezza e creatività anche in contesti nuovi.
		COMPRESIONE ORALE Comprende le informazioni esplicite e implicite in modo sicuro e preciso anche intuendo il significato di parole nuove.
		PRODUZIONE ORALE Si esprime con sicurezza, usa lessico e registro appropriati. La pronuncia è chiara e corretta. Non fa errori né grammaticali né sintattici.
		COMPRESIONE SCRITTA Comprende le informazioni esplicite e implicite in modo sicuro e preciso anche intuendo il significato di parole nuove.
		PRODUZIONE SCRITTA Si esprime correttamente dal punto di vista grammaticale, sintattico e ortografico, utilizzando lessico e registro appropriati e con apporti personali. Struttura il testo in modo coerente e coeso.
		CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ' Dimostra un'eccellente comprensione e conoscenza culturale. Ha consapevolezza delle problematiche sociali e culturali affrontate e sa individuare similitudini e differenze fra le diverse culture.
9	L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono: - possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; - si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure	STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO Comprende e usa le strutture, le funzioni e il lessico con sicurezza.
		COMPRESIONE ORALE Comprende le informazioni esplicite in modo sicuro, talvolta intuendo il significato di parole

	<ul style="list-style-type: none"> - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. 	<p>nuove.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Si esprime con sicurezza e con lessico appropriato. La pronuncia è chiara e sostanzialmente corretta. Non fa errori né grammaticali né sintattici significativi.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA Comprende le informazioni esplicite in modo sicuro, talvolta intuendo il significato di parole nuove.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Si esprime in modo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale, sintattico e ortografico, utilizzando lessico e registro appropriati. Struttura il testo in modo logico.</p> <p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ' Dimostra una comprensione e conoscenza culturale più che buona. Coglie a livello globale le problematiche sociali e culturali affrontate e sa individuare similitudini e differenze fra le diverse culture.</p>
8	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; - è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze. 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO Conosce e usa le strutture, le funzioni e il lessico con qualche imprecisione in contesti conosciuti.</p> <p>COMPRESIONE ORALE Comprende le informazioni esplicite in modo abbastanza sicuro.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Si esprime in modo efficace, con strutture e lessico generalmente appropriati, con qualche errore ed esitazione. La pronuncia è corretta e comprensibile.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA Comprende le informazioni esplicite in modo abbastanza sicuro.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Si esprime in modo abbastanza corretto dal punto di vista grammaticale, sintattico e ortografico, utilizzando un lessico generalmente appropriato. Struttura il testo in modo chiaro.</p>

		<p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ'</p> <p>Dimostra una buona comprensione e conoscenza culturale. Coglie le principali problematiche sociali e culturali affrontate e sa in genere individuare similitudini e differenze fra le diverse culture.</p>
7	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina; - mette in atto correttamente semplici procedure; - ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti; - utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto; - è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze. 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO</p> <p>Ha una buona comprensione, ma commette errori nell'uso delle strutture, delle funzioni e del lessico.</p>
		<p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Comprende le informazioni principali, ma ha qualche difficoltà nell'individuare i dettagli.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Si esprime in modo abbastanza adeguato, nonostante le esitazioni e le ripetizioni. La pronuncia è comprensibile anche se non sempre corretta.</p> <p>Ci sono alcuni errori grammaticali e sintattici.</p>
		<p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>Comprende le informazioni principali, ma ha qualche difficoltà nell'individuare i dettagli.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Si esprime in modo abbastanza adeguato, nonostante alcuni errori grammaticali, sintattici e ortografici e qualche ripetizione. Struttura il testo in modo schematico.</p>
		<p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ'</p> <p>Dimostra una discreta comprensione e conoscenza culturale. Coglie alcune delle principali problematiche sociali e culturali affrontate e sa individuare le similitudini e le differenze più evidenti fra le diverse culture.</p>
6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto. 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO</p> <p>Riconosce le strutture, le funzioni e il lessico di base, ma con frequenti errori nell'applicazione.</p>
		<p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Comprende globalmente il messaggio, ma ha difficoltà nel cogliere i dettagli.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Si esprime con incertezza, esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è accettabile, il lessico è essenziale.</p>

		<p>Ci sono vari errori grammaticali e sintattici, ma il messaggio globale è comprensibile.</p>
		<p>COMPRESIONE SCRITTA Comprende globalmente il messaggio, ma ha difficoltà nel cogliere i dettagli.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA Si esprime in modo comprensibile, ma con errori grammaticali, sintattici e ortografici. Il lessico è essenziale e ripetitivo. Struttura il testo in modo elementare.</p>
		<p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ' Dimostra un'essenziale comprensione e conoscenza culturale. Coglie solo qualche problematica sociale e culturale, ma non sempre riesce a individuare le similitudini e le differenze fra le diverse culture.</p>
<p>5</p>	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO Spesso non comprende le strutture, le funzioni e il lessico e fatica a usarli.</p>
		<p>COMPRESIONE ORALE Comprende con difficoltà il messaggio globale e coglie poche informazioni evidenti.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE Si esprime con difficoltà, con frequenti esitazioni e ripetizioni. La pronuncia non è sempre chiara, il lessico è limitato. Ci sono numerosi errori grammaticali e sintattici che compromettono la comprensione del messaggio.</p>
		<p>COMPRESIONE SCRITTA Comprende con difficoltà il messaggio globale e coglie poche informazioni evidenti.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA Si esprime in modo non sempre comprensibile e con numerosi errori grammaticali, sintattici e ortografici. Il lessico è limitato e non sempre adeguato. Non struttura il testo in modo appropriato.</p>
		<p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ' Dimostra una scarsa comprensione e conoscenza culturale. Anche se guidato, fatica a cogliere le principali problematiche sociali e culturali affrontate.</p>

4	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO Non comprende le strutture, le funzioni e il lessico, non sa usarli e fa confusione.</p> <hr/> <p>COMPRESIONE ORALE Fraintende il messaggio globale e riesce a individuare solo pochissime e semplici informazioni.</p> <hr/> <p>PRODUZIONE ORALE Non riesce a fornire informazioni comprensibili. La pronuncia è scorretta e il lessico molto limitato. Fa sistematicamente errori grammaticali o sintattici.</p> <hr/> <p>COMPRESIONE SCRITTA Fraintende il messaggio globale e riesce a individuare solo pochissime e semplici informazioni.</p> <hr/> <p>PRODUZIONE SCRITTA Si esprime in modo incomprensibile, con gravi e numerosi errori grammaticali, sintattici e ortografici. Il lessico è molto limitato e scorretto. Non struttura il testo.</p> <hr/> <p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ' Dimostra di non conoscere e di non comprendere la cultura dei Paesi di cui studia la lingua.</p>

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
AVANZATO	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>NUMERI Legge, scrive, ordina, confronta e opera autonomamente, con precisione e sicurezza anche in contesti non noti.</p>
		<p>SPAZIO E FIGURE Si orienta in modo consapevole e continuo nello spazio fisico. Riconosce, denomina e riproduce le figure geometriche principali con sicurezza.</p>
		<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI Opera, interpreta e verbalizza con sicurezza e pertinenza classificazioni di figure e oggetti in base a più caratteristiche. Legge e rappresenta con precisione schemi e tabelle.</p>
		<p>PROBLEMI Ascolta e/o legge una semplice situazione problematica concreta rilevandone con sicurezza gli elementi essenziali (testo, dati, domanda...). Individua con consapevolezza l'operazione adatta per la risoluzione di semplici problemi.</p>
INTERMEDIO	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>NUMERI Legge, scrive, ordina, confronta e opera con buona autonomia, in modo abbastanza preciso e sicuro.</p>
		<p>SPAZIO E FIGURE Si orienta nello spazio fisico con una certa sicurezza. Riconosce, denomina e riproduce le figure geometriche principali in modo abbastanza corretto.</p>
		<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI Opera, interpreta e verbalizza classificazioni di figure e oggetti noti in base a più caratteristiche. Legge e rappresenta schemi e tabelle in modo abbastanza preciso.</p>
		<p>PROBLEMI Ascolta e/o legge una semplice situazione problematica rilevandone gli elementi</p>

		essenziali (testo, dati, domanda...). Generalmente individua l'operazione adatta per la risoluzione di semplici problemi.
BASE	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale.	NUMERI Legge, scrive, ordina, confronta e opera in modo essenziale, in contesti semplici e concreti, con minima autonomia.
		SPAZIO E FIGURE Si orienta con qualche incertezza nello spazio fisico. Riconosce alcune delle figure geometriche principali, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
		RELAZIONI DATI E PREVISIONI Rappresenta semplici classificazioni di figure e oggetti noti in base a caratteristiche evidenti. Legge e rappresenta semplici schemi e tabelle.
		PROBLEMI Ascolta e/o legge una semplice situazione problematica rilevandone gli elementi essenziali (testo, dati, domanda...) con l'aiuto di materiale concreto e/o della rappresentazione grafica. Individua, se guidato, l'operazione adatta per la risoluzione di semplici problemi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	NUMERI Legge, scrive, ordina, confronta e opera in modo parziale e solo con l'aiuto dell'insegnante.
		SPAZIO E FIGURE Si orienta nello spazio fisico e riconosce le figure geometriche principali solo se aiutato.
		RELAZIONI DATI E PREVISIONI Rappresenta in modo non sempre corretto semplici classificazioni di figure e oggetti noti in base a caratteristiche evidenti. Legge e rappresenta in modo impreciso e parziale semplici schemi e tabelle.
		PROBLEMI Ascolta e/o legge con difficoltà una semplice situazione problematica legata all'esperienza concreta, rilevando gli elementi essenziali

		(testo, dati, domanda...) solo con l'aiuto dell'insegnante. Non individua l'operazione adatta per la risoluzione di semplici problemi.
--	--	---

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **MATEMATICA**

CLASSI 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
AVANZATO	L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.	NUMERI Legge, scrive, ordina, confronta e opera autonomamente, con precisione, consapevolezza e sicurezza anche in contesti non noti.
		SPAZIO E FIGURE Si orienta con sicurezza e consapevolezza nello spazio. Riconosce le caratteristiche e rappresenta con precisione, utilizzando gli strumenti adeguati, le figure geometriche. Opera con sicurezza e pertinenza con le unità di misura convenzionali.
		RELAZIONI DATI E PREVISIONI Legge, rappresenta e verbalizza con pertinenza e sicurezza i criteri di classificazione di numeri, figure e oggetti. Conosce e utilizza con padronanza le principali unità di misura arbitrarie e convenzionali. Identifica con sicurezza il più probabile tra due o più eventi.
		PROBLEMI Verbalizza con sicurezza il procedimento logico utile a risolvere situazioni problematiche di vario genere. Risolve con padronanza una situazione problematica rappresentandola con schemi, tabelle, diagrammi, espressioni.
INTERMEDIO	L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta	NUMERI Legge, scrive, ordina, confronta e opera in modo abbastanza autonomo, preciso e sicuro.
		SPAZIO E FIGURE Si orienta nello spazio. Riconosce le caratteristiche e rappresenta con

	<p>in situazioni non note;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>una certa sicurezza, utilizzando gli strumenti adeguati, le figure geometriche. Utilizza in maniera generalmente corretta le unità di misura convenzionali.</p> <hr/> <p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI Legge e rappresenta la classificazione di numeri, figure e oggetti noti. Conosce e utilizza le principali unità di misura arbitrarie e convenzionali in modo quasi sempre preciso. Riconosce il più probabile tra due eventi.</p> <hr/> <p>PROBLEMI Generalmente individua il procedimento utile a risolvere situazioni problematiche di vario genere. Risolve in modo quasi sempre corretto una situazione problematica rappresentandola con schemi, tabelle, diagrammi, espressioni.</p>
BASE	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale. 	<p>NUMERI Legge, scrive, ordina, confronta e opera in modo essenziale, in contesti semplici e concreti, con parziale autonomia.</p> <hr/> <p>SPAZIO E FIGURE Si orienta con qualche incertezza nello spazio. Riconosce le principali figure geometriche e le rappresenta in modo approssimativo. Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali, talvolta con l'aiuto di strumenti facilitanti.</p> <hr/> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Rappresenta la classificazione di numeri, figure e oggetti noti in modo essenziale. Utilizza le principali unità di misura arbitrarie e convenzionali col supporto di strumenti facilitanti. Se aiutato, riconosce il più probabile tra due eventi noti/consueti.</p> <hr/> <p>PROBLEMI Individua con incertezza il procedimento logico utile a risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere. Risolve in forma essenziale una situazione problematica.</p>
		<p>NUMERI Legge, scrive, ordina, confronta e opera in</p>

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	modo scarsamente corretto e lacunoso, con insufficiente autonomia.
		SPAZIO E FIGURE Si orienta con difficoltà nello spazio anche se aiutato. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali e per avvalersene necessita di strumenti facilitanti.
		RELAZIONI DATI E PREVISIONI Rappresenta la classificazione di numeri, figure e oggetti noti in modo lacunoso. Utilizza le principali unità di misura arbitrarie e convenzionali solo col supporto di strumenti facilitanti. Se aiutato, riconosce il più probabile tra due eventi noti/consueti.
		PROBLEMI Non individua autonomamente il procedimento logico utile a risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere. Affronta in modo incompleto e non corretto una situazione problematica.

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **MATEMATICA**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.	CALCOLO Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.
		LINGUAGGIO SPECIFICO Utilizza in modo consapevole i linguaggi specifici, rappresentando con sicurezza le informazioni algebriche e geometriche.
		DATI E PREVISIONI Sa rilevare, analizzare e interpretare dati in modo consapevole, sviluppando ragionamenti e utilizzando le rappresentazioni grafiche in modo adeguato.

		<p>RISOLUZIONE DI PROBLEMI Riconosce e risolve con consapevolezza problemi di vario genere, anche in contesti nuovi, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.</p>
9	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; - si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. 	<p>CALCOLO Utilizza in modo corretto le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.</p>
		<p>LINGUAGGIO SPECIFICO Utilizza in modo corretto i linguaggi specifici, rappresentando con sicurezza le informazioni algebriche e geometriche.</p>
		<p>DATI E PREVISIONI Sa rilevare, analizzare e interpretare dati in modo corretto, sviluppando ragionamenti e utilizzando le rappresentazioni grafiche adeguatamente.</p>
		<p>RISOLUZIONE DI PROBLEMI Riconosce e risolve in modo corretto problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.</p>
8	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; - è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze. 	<p>CALCOLO Utilizza in modo abbastanza corretto le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.</p>
		<p>LINGUAGGIO SPECIFICO Utilizza i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni algebriche e geometriche in modo quasi sempre corretto.</p>
		<p>DATI E PREVISIONI Sa rilevare, analizzare e interpretare dati in modo corretto, sviluppando semplici ragionamenti e utilizzando le rappresentazioni grafiche adeguatamente.</p>
		<p>RISOLUZIONE DI PROBLEMI Riconosce e risolve in modo sostanzialmente corretto problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.</p>
	L'alunno ha raggiunto un livello discreto di	<p>CALCOLO Utilizza in modo non sempre corretto le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale.</p>

7	autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina; - mette in atto correttamente semplici procedure; - ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti; - utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto; - è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.	LINGUAGGIO SPECIFICO Utilizza i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni algebriche e geometriche con qualche incertezza.
		DATI E PREVISIONI Sa rilevare, analizzare e interpretare dati in modo quasi sempre corretto, utilizzando le rappresentazioni grafiche con qualche incertezza.
		RISOLUZIONE DI PROBLEMI Riconosce e risolve con qualche incertezza problemi di vario genere, applicando meccanicamente le strategie appropriate.
6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.	CALCOLO Utilizza in modo parziale le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale.
		LINGUAGGIO SPECIFICO Utilizza i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni algebriche e geometriche con incertezza.
		DATI E PREVISIONI Sa rilevare, analizzare e interpretare dati in modo poco corretto, utilizzando le rappresentazioni grafiche con incertezza.
		RISOLUZIONE DI PROBLEMI Riconosce e risolve semplici problemi, applicando con incertezza le strategie appropriate.
5	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	CALCOLO Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale in modo scorretto.
		LINGUAGGIO SPECIFICO Utilizza con difficoltà i linguaggi specifici e rappresentale informazioni algebriche e geometriche con incertezza.
		DATI E PREVISIONI Sa rilevare, analizzare e interpretare dati in modo scorretto, utilizzando le rappresentazioni grafiche con incertezza.
		RISOLUZIONE DI PROBLEMI Riconosce e risolve semplici problemi con difficoltà e non applica le strategie appropriate.

4	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>CALCOLO Non sa utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale.</p>
		<p>LINGUAGGIO SPECIFICO Non utilizza i linguaggi specifici e non sa rappresentare le informazioni algebriche e geometriche.</p>
		<p>DATI E PREVISIONI Non sa rilevare, analizzare e interpretare dati e non utilizza le rappresentazioni grafiche.</p>
		<p>RISOLUZIONE DI PROBLEMI Non sa riconoscere e risolvere problemi anche semplici e non sa applicare le strategie appropriate.</p>

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **SCIENZE**

CLASSI 1°, 2° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
AVANZATO	L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DI FATTI E FENOMENI È in grado di osservare, descrivere e rappresentare con il disegno oggetti, materiali e fenomeni in modo sempre completo ed organico in diversi contesti. Sa esporre in maniera sicura e dettagliata le fasi di un'esperienza vissuta. È in grado di formulare ipotesi pertinenti.
		L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE È in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi in modo pertinente e dettagliato. Sa cogliere attraverso i sensi tutti gli aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e mettere in atto in modo consapevole ed efficace comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.
INTERMEDIO	L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DI FATTI E FENOMENI È in grado di osservare, descrivere e rappresentare con il disegno oggetti, materiali e fenomeni in modo abbastanza costante e generalmente completo. Sa esporre in maniera abbastanza sicura le fasi di un'esperienza vissuta; talvolta è in grado di formulare ipotesi pertinenti.
		L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE È in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi in modo abbastanza pertinente e generalmente completo. Sa cogliere attraverso i sensi parte degli aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e mettere in atto alcuni comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.
BASE	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:	OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DI FATTI E FENOMENI È in grado di osservare, descrivere e rappresentare con il disegno oggetti,

	<ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale. 	<p>materiali e fenomeni in modo essenziale. Sa esporre le fasi principali di un'esperienza vissuta con aiuto. È in grado di formulare semplici ipotesi solo se sollecitato.</p> <hr/> <p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE In situazioni semplici e guidate, è in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche principali che identificano viventi e non viventi. Se indirizzato, sa cogliere attraverso i sensi gli aspetti essenziali che caratterizzano l'ambiente circostante e mettere in atto comportamenti per la salvaguardia ambientale.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DI FATTI E FENOMENI Osserva, descrive e rappresenta con il disegno oggetti, materiali e fenomeni in modo difficoltoso. Espone in maniera incerta, frammentaria e poco consapevole le fasi di un'esperienza vissuta. Non è in grado di formulare ipotesi.</p> <hr/> <p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE Non sempre è in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi. Sa cogliere, con difficoltà, attraverso i sensi i principali aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e deve essere guidato a mettere in atto comportamenti per la salvaguardia ambientale.</p>

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **SCIENZE**

CLASSI 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
AVANZATO	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; 	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DI FATTI E FENOMENI È in grado di osservare, descrivere e rappresentare in modo preciso e corretto con schemi e diagrammi oggetti, materiali e fenomeni del mondo circostante.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Analizza ed espone conoscenze ed esperienze in modo sempre chiaro e scorrevole, utilizzando un linguaggio scientifico. È in grado di formulare ipotesi logiche e operare collegamenti.</p> <hr/> <p>L’UOMO, I VIVENTI, L’AMBIENTE L’alunno è in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi classificandoli in modo pertinente e approfondito. Sa cogliere tutti gli aspetti che caratterizzano l’ambiente circostante e mette in atto in modo consapevole ed efficace comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale. Rielabora le conoscenze in modo personale e creativo anche in contesti diversi.</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>L’alunno dimostra generalmente un’adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DI FATTI E FENOMENI È in grado di osservare, descrivere e rappresentare in modo generalmente corretto con schemi e diagrammi oggetti, materiali e fenomeni del mondo circostante. Sa esporre le fasi di un’esperienza vissuta in modo quasi sempre completo con un linguaggio abbastanza adeguato. È generalmente in grado di formulare ipotesi.</p> <hr/> <p>L’UOMO, I VIVENTI, L’AMBIENTE È in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi sapendoli classificare in modo abbastanza corretto. Sa cogliere i principali aspetti che caratterizzano l’ambiente circostante e mette in atto comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.</p>
<p>BASE</p>	<p>L’alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che 	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DI FATTI E FENOMENI È in grado di osservare, descrivere e rappresentare in modo essenziale oggetti, materiali e fenomeni del mondo circostante. Sa esporre, solo se guidato, le fasi principali di un’esperienza vissuta e utilizza un linguaggio poco adeguato. È in grado di formulare semplici ipotesi solo se sollecitato.</p>

	<p>utilizza con l'aiuto dell'insegnante;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale. 	<p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <p>In situazioni semplici e guidate, è generalmente in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le principali caratteristiche che identificano viventi e non viventi e sa elaborare alcune semplici classificazioni.</p> <p>Se indirizzato, sa cogliere alcuni aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e mette in atto comportamenti per la salvaguardia ambientale.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DI FATTI E FENOMENI</p> <p>Osserva, descrive e rappresenta con difficoltà oggetti, materiali e fenomeni del mondo circostante.</p> <p>Esponde in modo frammentario e incerto le fasi principali di un'esperienza vissuta.</p>
		<p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <p>Fatica, anche con aiuto, a riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le principali caratteristiche che identificano viventi e non viventi.</p> <p>Coglie con difficoltà e se aiutato i principali aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e non sempre mette in atto comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.</p>

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **SCIENZE**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le 	<p>CONOSCENZA CONTENUTI</p> <p>Dimostra di conoscere con sicurezza ed in modo approfondito i contenuti anche con riferimento a contesti reali.</p>
		<p>OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI</p> <p>Sa osservare, descrivere, riconoscere, analizzare ed interpretare in modo consapevole fatti e fenomeni naturali.</p>

	<p>gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo. 	<p>FORMULAZIONE D'IPOTESI</p> <p>Riconosce e risolve con consapevolezza situazioni problematiche, anche in contesti nuovi, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.</p>
		<p>LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>Utilizza in modo consapevole i linguaggi specifici, rappresentando con sicurezza le informazioni.</p>
9	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; - si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. 	<p>CONOSCENZA CONTENUTI</p> <p>Dimostra di conoscere i contenuti in modo approfondito anche con riferimento a contesti reali.</p>
		<p>OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI</p> <p>Sa osservare, descrivere, riconoscere ed analizzare fatti e fenomeni naturali.</p>
		<p>FORMULAZIONE D'IPOTESI</p> <p>Riconosce e risolve in modo corretto situazioni problematiche, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.</p>
		<p>LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>Utilizza in modo corretto i linguaggi specifici, rappresentando con sicurezza le informazioni.</p>
8	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; - è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze. 	<p>CONOSCENZA CONTENUTI</p> <p>Ha conoscenze complete e le gestisce in modo sicuro.</p>
		<p>OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI</p> <p>Sa osservare, descrivere, riconoscere ed analizzare fatti e fenomeni naturali con l'aiuto dell'insegnante.</p>
		<p>FORMULAZIONE D'IPOTESI</p> <p>Riconosce e risolve in modo sostanzialmente corretto situazioni problematiche.</p>
		<p>LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>Utilizza i linguaggi specifici e rappresentale informazioni in modo quasi sempre corretto.</p>
	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di</p>	<p>CONOSCENZA CONTENUTI</p> <p>Dimostra di conoscere in modo adeguato i</p>

7	autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina; - mette in atto correttamente semplici procedure; - ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti; - utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto; - è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze. 	contenuti.
		OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI Sa osservare, descrivere, riconoscere fatti e fenomeni naturali.
		FORMULAZIONE D'IPOTESI Riconosce, analizza e talvolta risolve situazioni problematiche.
		LINGUAGGIO SPECIFICO Utilizza i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni con qualche incertezza.
6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto. 	CONOSCENZA CONTENUTI Dimostra di conoscere i contenuti in modo complessivamente adeguato e necessita dell'aiuto dell'insegnante.
		OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI Sa osservare e descrivere fatti e fenomeni naturali.
		FORMULAZIONE D'IPOTESI Riconosce, analizza e talvolta risolve situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.
		LINGUAGGIO SPECIFICO Utilizza i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni con incertezza.
5	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	CONOSCENZA CONTENUTI Ha acquisito conoscenze lacunose.
		OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI Sa osservare ma riconosce con difficoltà fatti e fenomeni naturali.
		FORMULAZIONE D'IPOTESI Riconosce, analizza e risolve situazioni problematiche solo con l'aiuto dell'insegnante.
		LINGUAGGIO SPECIFICO Utilizza con difficoltà i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni con incertezza.
4	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> - non mostra di usare le proprie abilità; 	CONOSCENZA CONTENUTI Non ha acquisito conoscenze adeguate.
		OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI Osserva ma non riconosce fatti e fenomeni naturali.

	<ul style="list-style-type: none"> - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="823 190 1457 230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 230 1457 338"> <p>FORMULAZIONE D'IPOTESI No sa riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 338 1457 474"> <p>LINGUAGGIO SPECIFICO Non utilizza i linguaggi specifici e non sa rappresentare le informazioni.</p> </td> </tr> </table>		<p>FORMULAZIONE D'IPOTESI No sa riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>LINGUAGGIO SPECIFICO Non utilizza i linguaggi specifici e non sa rappresentare le informazioni.</p>
<p>FORMULAZIONE D'IPOTESI No sa riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.</p>					
<p>LINGUAGGIO SPECIFICO Non utilizza i linguaggi specifici e non sa rappresentare le informazioni.</p>					

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **TECNOLOGIA**

CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
AVANZATO	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>OSSERVAZIONE, ESPLOREAZIONE EDESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI Osserva e descrive in modo preciso e creativo oggetti e materiali. Utilizza un linguaggio specifico ed accurato.</p>
		<p>IPOSTESI, INTERVENTI E TRASFORMAZIONI, CON L'UTILIZZO DI PROCEDURE VARIE Progetta in modo efficace tutte le fasi per la realizzazione di un manufatto. Realizza manufatti con cura e precisione, seguendo una metodologia progettuale. Utilizza con sicurezza e in modo appropriato le tecnologie informatiche.</p>
INTERMEDIO	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>OSSERVAZIONE, ESPLOREAZIONE EDESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI Osserva e descrive gli oggetti e le loro proprietà in modo generalmente corretto. Utilizza un linguaggio abbastanza adeguato.</p>
		<p>IPOSTESI, INTERVENTI E TRASFORMAZIONI, CON L'UTILIZZO DI PROCEDURE VARIE Progetta le fasi per la realizzazione di un manufatto in modo conforme alle richieste. Realizza manufatti seguendo le procedure indicate. Utilizza le tecnologie informatiche in modo abbastanza consapevole.</p>
BASE	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; 	<p>OSSERVAZIONE, ESPLOREAZIONE EDESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI Osserva e descrive gli oggetti e le loro proprietà essenziali solo se guidato. Utilizza un linguaggio essenziale e con aiuto.</p>
		<p>IPOSTESI, INTERVENTI E TRASFORMAZIONI, CON L'UTILIZZO DI PROCEDURE VARIE Progetta le fasi principali per la realizzazione di un manufatto con aiuto. Realizza manufatti se guidato dall'insegnante. Utilizza le tecnologie informatiche solo</p>

	- utilizza un linguaggio disciplinare essenziale.	seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	OSSERVAZIONE, ESPLOREZZIONE, E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI Osserva ma descrive con difficoltà gli oggetti e le loro proprietà anche se aiutato.
		IPOSTESI, INTERVENTI E TRASFORMAZIONI, CON L'UTILIZZO DI PROCEDURE VARIE Progetta e realizza un semplice manufatto solo supportato dall'insegnante. Utilizza in parte le tecnologie informatiche e solo con aiuto.

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **TECNOLOGIA**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.	OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione sempre autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più organico e completo.
		PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE Realizza gli elaborati in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con precisione, abilità e creatività.
		CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE Conosce ed usa le varie tecniche e tecnologie con sicurezza e autonomia.
		COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole i linguaggi tecnici specifici.
	L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono: - possiede abilità sicure, che esercita in	OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più completo.

9	<p>modo creativo in alcune situazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. 	<p>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE Realizza gli elaborati in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con precisione e abilità.</p> <hr/> <p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE Conosce ed usa le varie tecniche e tecnologie in modo sicuro.</p> <hr/> <p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI Comprende e usa in modo sicuro e consapevole i linguaggi tecnici specifici.</p>
8	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; - è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze. 	<p>OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA Sa comprendere i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere quasi sempre completo.</p> <hr/> <p>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE Realizza gli elaborati in modo abbastanza autonomo; usa gli strumenti tecnici con buona precisione e abilità.</p> <hr/> <p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE Conosce ed usa le varie tecniche e tecnologie in modo abbastanza sicuro e corretto.</p> <hr/> <p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI Comprende e usa con buona padronanza i linguaggi tecnici specifici.</p>
7	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina; - mette in atto correttamente semplici procedure; - ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti; - utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto; - è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze. 	<p>OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti.</p> <hr/> <p>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE Realizza gli elaborati in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato.</p> <hr/> <p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE Conosce ed usa le varie tecniche e tecnologie in modo abbastanza corretto, non sempre completo e a volte mnemonico.</p> <hr/> <p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI Usa con discreta padronanza i linguaggi tecnici specifici.</p>

6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto. 	<p>OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA</p> <p>Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale.</p>
		<p>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE</p> <p>Realizza gli elaborati in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto, ma necessita a volte di essere guidato.</p>
		<p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE</p> <p>Conosce le varie tecniche e tecnologie in modo essenziale e/o frammentario.</p>
		<p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</p> <p>Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.</p>
5	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	<p>OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA</p> <p>Conosce in modo inadeguato i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica.</p>
		<p>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE</p> <p>Realizza gli elaborati in modo parziale; usa gli strumenti tecnici in modo incerto e necessita ancora di essere guidato.</p>
		<p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE</p> <p>Conosce le varie tecniche e tecnologie in modo frammentario e lacunoso.</p>
4	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA</p> <p>Conosce in modo frammentario e inadeguato i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica.</p>
		<p>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE</p> <p>Realizza gli elaborati in modo parziale; usa gli strumenti tecnici in modo incerto e necessita sempre di essere sollecitato e guidato.</p>
		<p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE</p> <p>Conosce le varie tecniche e tecnologie in modo molto frammentario e lacunoso.</p>

		COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI Non conosce il linguaggio tecnico.
--	--	---

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **GEOGRAFIA**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ORIENTAMENTO Risponde in modo corretto e autonomo a comandi relativi a concetti topologici. Si orienta con molta sicurezza nello spazio. Riconosce con precisione la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Si orienta con padronanza utilizzando la bussola e i punti cardinali (classe 3°).</p>
		<p>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA Descrive, utilizzando indicatori topologici, le proprie esperienze e gli spostamenti nello spazio vissuto con molta sicurezza. Rappresenta graficamente con precisione uno spazio o un percorso. Si esprime con padronanza su argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico (classe 3°).</p>
		<p>PAESAGGIO Ricava in modo sicuro informazioni geografiche osservando la realtà e/o leggendo immagini. Conosce, in modo autonomo e con molta sicurezza, il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo e le più evidenti modificazioni apportate nel tempo sul territorio (classe 3°).</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ORIENTAMENTO Risponde adeguatamente a comandi relativi a concetti topologici. Si orienta consapevolmente nello spazio. Riconosce in modo adeguato la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Si orienta in modo quasi sempre preciso nello spazio, utilizzando la bussola e i punti cardinali (classe 3°).</p> <p>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA Descrive, utilizzando indicatori topologici, le proprie esperienze e gli spostamenti nello spazio vissuto in modo adeguato. Rappresenta graficamente in modo appropriato uno spazio o un percorso. Si esprime in modo pertinente su argomenti</p>

		<p>di studio utilizzando il linguaggio specifico (classe 3[^]).</p> <p>PAESAGGIO Ricava informazioni geografiche osservando la realtà e/o leggendo immagini in modo adeguato. Conosce in modo autonomo il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo e le più evidenti modificazioni apportate nel tempo sul territorio (classe 3[°]).</p>
BASE	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale. 	<p>ORIENTAMENTO Se guidato, risponde a comandi relativi a concetti topologici. Si orienta in modo essenziale nello spazio. Riconosce con aiuto la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Si orienta con poca autonomia nello spazio utilizzando la bussola e i punti cardinali (classe 3[^]).</p>
		<p>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA Descrive, utilizzando indicatori topologici, le proprie esperienze e gli spostamenti nello spazio vissuto in modo sufficiente. Rappresenta graficamente, in modo essenziale, uno spazio o un percorso. Si esprime in modo superficiale su argomenti di studio (classe 3[°]).</p>
		<p>PAESAGGIO Ricava solo semplici informazioni geografiche osservando la realtà e/o leggendo immagini. Conosce in modo essenziale il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo e le più evidenti modificazioni apportate nel tempo sul territorio (classe 3[°]).</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare 	<p>ORIENTAMENTO Risponde in modo confuso a comandi relativi a concetti topologici. Mostra difficoltà nell'orientamento spaziale. Anche se guidato, fatica a riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Non è in grado di utilizzare la bussola e i punti cardinali per orientarsi nello spazio (classe 3[°]).</p>
		<p>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA LINGUAGGIO</p>

	generico e poco corretto.	<p>Non è in grado di utilizzare gli indicatori topologici per descrivere le proprie esperienze e gli spostamenti nello spazio vissuto.</p> <p>Rappresenta graficamente uno spazio o un percorso in modo incompleto.</p> <p>Anche se guidato, non sa esprimersi su argomenti di studio (classe 3°).</p>
		<p>PAESAGGIO</p> <p>Non riesce a ricavare in modo autonomo anche semplici informazioni geografiche osservando la realtà e/o leggendo immagini. Conosce in modo confuso il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo e le più evidenti modificazioni apportate nel tempo sul territorio (classe 3°).</p>

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **GEOGRAFIA**

CLASSI 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
AVANZATO	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Si orienta con molta sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p>
		<p>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</p> <p>Ricava in modo autonomo e con precisione informazioni geografiche e ne comprende il significato specifico.</p> <p>Si esprime con padronanza, oralmente e per iscritto, su argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Riconosce, legge e comprende, con molta sicurezza, rappresentazioni cartografiche diverse.</p>
		<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Conosce, in modo autonomo e con molta sicurezza, il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Riconosce e comprende, in modo autonomo e con molta sicurezza, le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>

INTERMEDIO	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ORIENTAMENTO Si orienta in modo adeguato nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p>
		<p>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA Ricava in modo generalmente autonomo informazioni geografiche e ne comprende il significato specifico. Si esprime con chiarezza, oralmente e per iscritto, su argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico. Riconosce, legge e comprende in modo adeguato rappresentazioni cartografiche diverse.</p>
		<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conosce in modo adeguato il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Riconosce e comprende le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>
BASE	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale. 	<p>ORIENTAMENTO Si orienta in modo essenziale nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p>
		<p>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA Ricava in modo sufficiente informazioni geografiche e ne comprende il significato. Si esprime in modo essenziale oralmente e per iscritto, su argomenti di studio. Riconosce, legge e comprende in modo parziale rappresentazioni cartografiche diverse.</p>
		<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conosce in modo superficiale il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Riconosce e comprende in modo essenziale le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; 	<p>ORIENTAMENTO Non è in grado di utilizzare la bussola e i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</p>
		<p>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	<p>Ricava in modo confuso informazioni geografiche.</p> <p>Anche se guidato, non sa esprimersi, oralmente e per iscritto, su argomenti di studio.</p> <p>Non riconosce rappresentazioni cartografiche diverse.</p>
		<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Conosce in modo confuso il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Non riconosce le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **STORIA**

CLASSI 1°, 2° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
AVANZATO	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Individua con molta sicurezza le tracce e le usa come fonti in riferimento al proprio vissuto.</p> <p>Usa con padronanza la linea del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.</p>
		<p>CONCETTI DELLA STORIA</p> <p>Individua con molta sicurezza successioni, contemporaneità, durate, cicli temporali e relazioni causa-effetto.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Riferisce e rappresenta graficamente le esperienze personali utilizzando in modo completo e corretto gli indicatori temporali.</p>
INTERMEDIO	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con 	<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Individua in modo adeguato le tracce e le usa come fonti in riferimento al proprio vissuto.</p> <p>Usa in modo generalmente corretto la linea del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.</p>

	<p>consapevolezza;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>CONCETTI DELLA STORIA Individua in modo abbastanza sicuro successioni, contemporaneità, durate, cicli temporali e relazioni causa-effetto.</p>
BASE	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale. 	<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Individua in modo parziale le tracce e, se guidato, le usa come fonti in riferimento al proprio vissuto. Usa con incertezza la linea del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.</p>
		<p>CONCETTI DELLA STORIA Individua in modo discontinuo successioni, contemporaneità, durate, cicli temporali e relazioni causa-effetto.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferisce e rappresenta graficamente le esperienze personali utilizzando in modo essenziale gli indicatori temporali.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; -utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Anche se aiutato, fatica ad individuare semplici tracce in riferimento al proprio vissuto. Non è in grado di collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.</p>
		<p>CONCETTI DELLA STORIA Anche se guidato, fatica ad individuare successioni, contemporaneità, durate, cicli temporali e relazioni causa-effetto.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferisce semplici esperienze personali utilizzando in modo confuso gli indicatori temporali.</p>

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **STORIA**

CLASSI 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Individua con molta sicurezza le tracce del passato e utilizza le fonti per ricostruire un fenomeno storico.</p> <p>Riconosce con padronanza relazioni temporali e spaziali in fatti ed eventi successi nei vari periodi storici.</p> <p>Confronta in modo completo e corretto i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
		<p>CONCETTI DELLA STORIA</p> <p>Organizza in modo autonomo e sicuro gli elementi caratterizzanti le società studiate.</p> <p>Utilizza con precisione il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Produce ed elabora in modo approfondito testi orali e scritti; espone con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Opera collegamenti e argomenta le proprie riflessioni (classi 4° e 5°).</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Individua in modo adeguato le tracce del passato e utilizza le fonti per ricostruire un fenomeno storico.</p> <p>Riconosce in modo generalmente corretto relazioni temporali e spaziali in fatti ed eventi successi nei vari periodi storici.</p> <p>Confronta in modo abbastanza completo e corretto i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
		<p>CONCETTI DELLA STORIA</p> <p>Organizza in modo abbastanza sicuro gli elementi caratterizzanti le società studiate.</p> <p>Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Produce ed elabora in modo abbastanza completo testi orali e scritti; espone con</p>

		chiarezza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.
BASE	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale.	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Individua in modo essenziale le tracce del passato e, se guidato, utilizza le fonti per ricostruire un fenomeno storico. Riconosce in modo parziale relazioni temporali e spaziali in fatti ed eventi successi nei vari periodi storici. Con l'aiuto dell'insegnante, opera alcuni semplici confronti sui quadri storici delle civiltà affrontate.
		CONCETTI DELLA STORIA Organizza in modo parziale alcuni elementi caratterizzanti le società studiate. Utilizza con incertezza e discontinuità il sistema di misura occidentale del tempo storico.
		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Con l'aiuto dell'insegnante, produce semplici testi orali e scritti; espone in modo superficiale conoscenze e concetti; usa in modo non sempre consapevole il linguaggio della disciplina.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Anche se guidato, fatica ad individuare le tracce del passato e ad utilizzare le fonti per ricostruire un fenomeno storico. Non è in grado di riconoscere relazioni temporali e spaziali in fatti ed eventi successi nei vari periodi storici.
		CONCETTI DELLA STORIA Confonde gli elementi caratterizzanti le società studiate. Non è in grado di utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico.
		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Anche con l'aiuto dell'insegnante, produce semplici testi orali e scritti incompleti e scorretti; espone in modo molto lacunoso conoscenze e concetti; non sa usare il linguaggio della disciplina.

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **STORIA E GEOGRAFIA**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo. 	<p>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI L'alunno conosce in modo completo ed esaustivo i contenuti e li organizza con coerenza e autonomia.</p>
		<p>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI L'alunno opera collegamenti articolati anche interdisciplinari.</p>
		<p>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA L'alunno utilizza con sicurezza gli strumenti della disciplina.</p>
		<p>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO L'alunno padroneggia il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.</p>
9	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; - si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. 	<p>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI - L'alunno conosce in modo completo i contenuti e li organizza con coerenza e autonomia.</p>
		<p>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI L'alunno opera collegamenti anche interdisciplinari.</p>
		<p>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA L'alunno utilizza con sicurezza gli strumenti della disciplina.</p>
		<p>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO L'alunno usa il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.</p>
8	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; - è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti 	<p>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI L'alunno conosce in modo adeguato i contenuti e li organizza con coerenza.</p>
		<p>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI L'alunno opera collegamenti pertinenti.</p>
		<p>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA L'alunno utilizza adeguatamente gli strumenti della disciplina.</p>

	<p>conosciuti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze. 	<p>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>L'alunno usa il linguaggio specifico della disciplina in modo abbastanza appropriato.</p>
7	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina; - mette in atto correttamente semplici procedure; - ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti; - utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto; - è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze. 	<p>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>L'alunno conosce discretamente i contenuti e li organizza in modo semplice.</p>
		<p>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI</p> <p>L'alunno opera collegamenti con qualche difficoltà.</p>
		<p>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</p> <p>L'alunno conosce gli strumenti ma non sempre li utilizza.</p>
		<p>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>L'alunno usa il linguaggio specifico della disciplina con qualche incertezza.</p>
6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto. 	<p>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>L'alunno conosce i contenuti essenziali e li organizza solo se guidato.</p>
		<p>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI</p> <p>L'alunno opera collegamenti se aiutato.</p>
		<p>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</p> <p>L'alunno conosce alcuni strumenti e li utilizza in modo superficiale.</p>
		<p>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>L'alunno usa qualche termine del lessico specifico.</p>
5	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	<p>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>L'alunno conosce i contenuti in modo frammentario e non sa organizzarli.</p>
		<p>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI</p> <p>L'alunno non sa stabilire collegamenti.</p>
		<p>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</p> <p>L'alunno conosce pochi strumenti e non sempre li utilizza.</p>
		<p>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>L'alunno usa un lessico generico e poco corretto.</p>
	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed</p>	<p>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>L'alunno non conosce i contenuti e quindi non li organizza.</p>

4	operativa: - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI L'alunno non sa stabilire collegamenti.
		USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA L'alunno non conosce gli strumenti e non li sa utilizzare.
		UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO L'alunno non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **ARTEE IMMAGINE**

CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
AVANZATO	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE Realizza immagini di diverse tipologie in modo completo e creativo. Utilizza materiali con tecniche diverse in modo coordinato, creativo e autonomo.</p>
		<p>IMMAGINI E OPERE D'ARTE: OSSERVARE, ANALIZZARE, APPREZZARE Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo completo e preciso. Esprime un giudizio pertinente e personale.</p>
INTERMEDIO	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE Realizza immagini di diverse tipologie in modo coerente con le richieste. Utilizza materiali con tecniche diverse in modo adeguato.</p>
		<p>IMMAGINI E OPERE D'ARTE: OSSERVARE, ANALIZZARE, APPREZZARE Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo generalmente completo. Esprime un giudizio abbastanza pertinente e personale.</p>
BASE	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale. 	<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE Realizza immagini di diverse tipologie in modo poco curato. Utilizza materiali con tecniche diverse in modo impreciso e poco autonomo.</p>
		<p>IMMAGINI E OPERE D'ARTE: OSSERVARE, ANALIZZARE, APPREZZARE Osserva e legge immagini e opere d'arte con l'aiuto dell'insegnante. Va guidato per esprimere un giudizio.</p>
		<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</p>

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	Realizza immagini di diverse tipologie in modo incompleto. Fatica ad utilizzare materiali e tecniche diverse.
		IMMAGINI E OPERE D'ARTE: OSSERVARE, ANALIZZARE, APPREZZARE Anche se guidato, osserva e legge immagini e opere d'arte con difficoltà. Non è in grado di esprimere un giudizio.

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.	IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ) Utilizza con autonomia e originalità le sue idee e gli strumenti della materia.
		UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per le finalità operative riconoscendone i codici e le regole.
		PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO Conosce e utilizza con elevata competenza i linguaggi specifici.
		LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE Organizza le conoscenze in modo originale, opera opportuni collegamenti interdisciplinari, analizza criticamente i contenuti. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)
9	L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono: - possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; - si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di	IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ) Utilizza con autonomia le sue idee e gli strumenti della materia.
		UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE Sceglie le tecniche e i linguaggi più idonei per le finalità operative riconoscendone i codici e le regole.
		PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO Conosce e utilizza con padronanza e originalità i linguaggi specifici.

	<p>servirsene anche in contesti nuovi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. 	<p>LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</p> <p>Conosce e comprende i contenuti degli argomenti di studio e opera collegamenti nel giusto contesto. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)</p>
8	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; - è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze. 	<p>IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ)</p> <p>Utilizza con autonomia le sue idee e gli strumenti della materia.</p>
		<p>UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE</p> <p>Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per le finalità operative riconoscendone i codici e le regole.</p>
		<p>PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO</p> <p>Utilizza linguaggi corretti con contenuti significativi e rielaborazioni personali.</p>
		<p>LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</p> <p>Conosce i contenuti degli argomenti di studio e opera collegamenti nel giusto contesto. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)</p>
7	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina; - mette in atto correttamente semplici procedure; - ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti; - utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto; - è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze. 	<p>IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ)</p> <p>Utilizza se guidato le sue idee progettuali.</p>
		<p>UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE</p> <p>Riesce ad utilizzare gli strumenti specifici della disciplina.</p>
		<p>PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO</p> <p>Conosce e utilizza in modo adeguato i linguaggi specifici.</p>
		<p>LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</p> <p>Conosce gli argomenti di studio. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)</p>
6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto 	<p>IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ)</p> <p>Esegue semplici elaborati e poco personali.</p>
		<p>UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE</p> <p>Presenta ancora qualche difficoltà nell'utilizzo delle tecniche.</p>
		<p>PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO</p> <p>Conosce e utilizza in modo semplice i linguaggi</p>

	dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.	specifici. LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE Conosce superficialmente gli argomenti di studio. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)
5	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ) Non utilizza le abilità richieste.
		UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE Non conosce e non utilizza i linguaggi.
		PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO Usa un linguaggio specifico ancora incompleto.
		LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE Conosce in modo molto carente gli argomenti di studio. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)
4	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ) Non utilizza e non conosce i linguaggi specifici.
		UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE Usa un linguaggio non completo.
		PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO Non conosce gli argomenti di studio.
		LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE Non conosce gli argomenti di studio. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **MUSICA**

CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
------	-------------------------	---------------------------------

AVANZATO	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ASCOLTO</p> <p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente.</p>
		<p>PRODUZIONE</p> <p>Riproduce ritmi con l'uso di semplici "strumenti" in modo preciso e in completa autonomia.</p> <p>Canta in coro in modo sicuro per tutto il brano.</p>
INTERMEDIO	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>ASCOLTO</p> <p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo generalmente corretto.</p>
		<p>PRODUZIONE</p> <p>Riproduce ritmi con l'uso di semplici "strumenti" in modo abbastanza sicuro.</p> <p>Canta in coro in modo adeguato per tutto il brano.</p>
BASE	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale. 	<p>ASCOLTO</p> <p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.</p>
		<p>PRODUZIONE</p> <p>Riproduce in modo poco preciso ritmi con l'uso di semplici "strumenti".</p> <p>Canta in coro con qualche incertezza.</p>
IN VIA DI PRIMA	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo non adeguato.</p>

ACQUISIZIONE	ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	PRODUZIONE Anche se guidato, fatica a riprodurre ritmi con l'uso di semplici "strumenti". Canta in coro con difficoltà.
---------------------	---	--

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **MUSICA**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo. 	ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI Riconosce con sicurezza gli elementi che compongono un brano e conosce in modo approfondito usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati.
		ESECUZIONE STRUMENTALE Suona per tutto il brano con sicurezza e qualità espressiva.
		ESECUZIONE VOCALE Canta per tutto il brano con sicurezza e qualità espressiva.
		ESECUZIONE RITMICA Mantiene il ritmo per tutto il brano con sicurezza e creatività esecutiva.
		TEORIA E NOTAZIONE Conosce in modo approfondito le nozioni teoriche trattate e le utilizza in modo personale.
9	L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono: <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; - si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure - ha acquisito conoscenze complete e le 	ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI Riconosce con sicurezza gli elementi che compongono un brano e conosce in modo completo usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati.
		ESECUZIONE STRUMENTALE Suona per tutto il brano con qualche piccola incertezza.

	<p>gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. 	<p>ESECUZIONE VOCALE Canta per tutto il brano con qualche piccola incertezza.</p>
		<p>ESECUZIONE RITMICA Mantiene il ritmo per tutto il brano con buona sicurezza.</p>
		<p>TEORIA E NOTAZIONE Conosce in modo approfondito le nozioni teoriche trattate e le utilizza in modo consapevole.</p>
<p>8</p>	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; - è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze. 	<p>ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI Riconosce con sicurezza gli elementi che compongono un brano e conosce usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati.</p>
		<p>ESECUZIONE STRUMENTALE Mostra alcune incertezze ma l'esecuzione è sostanzialmente corretta.</p>
		<p>ESECUZIONE VOCALE Mostra alcune incertezze di intonazione ma l'esecuzione è sostanzialmente corretta.</p>
		<p>ESECUZIONE RITMICA Mostra alcune incertezze ma l'esecuzione è sostanzialmente corretta.</p>
		<p>TEORIA E NOTAZIONE Conosce con sicurezza le nozioni teoriche trattate.</p>
<p>7</p>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina; - mette in atto correttamente semplici procedure; - ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti; - utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto; - è in grado di individuare alcune 	<p>ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI Riconosce i principali elementi che compongono un brano e conosce usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati.</p>
		<p>ESECUZIONE STRUMENTALE Ha difficoltà a eseguire i punti più complessi ma si orienta nel brano.</p>
		<p>ESECUZIONE VOCALE Ha difficoltà di intonazione nei punti più complessi ma si orienta nel brano.</p>

	evidenti relazioni tra le conoscenze.	ESECUZIONE RITMICA Ha difficoltà ad eseguire i punti più complessi ma si orienta nel brano.
		TEORIA E NOTAZIONE Conosce le nozioni teoriche trattate.
6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.	ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI Guidato, riconosce gli elementi che compongono un brano e conosce i principali usi e funzioni della musica dei periodi trattati.
		ESECUZIONE STRUMENTALE Suona solo nei punti più semplici e non sempre legge correttamente lo spartito.
		ESECUZIONE VOCALE Canta solo nei punti più semplici con qualche problema di intonazione.
		ESECUZIONE RITMICA Mantiene il ritmo in modo irregolare e non sempre esegue la parte.
		TEORIA E NOTAZIONE Conosce in maniera semplice le nozioni teoriche trattate.
5	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI Riconosce parzialmente i principali elementi che compongono un brano, gli usi e le funzioni della musica dei periodi trattati.
		ESECUZIONE STRUMENTALE È disorientato ed esegue il brano in modo parziale.
		ESECUZIONE VOCALE Canta solo nei punti più semplici con qualche problema di intonazione.
		ESECUZIONE RITMICA È disorientato e mantiene il ritmo in modo parziale.

		<p>TEORIA E NOTAZIONE Conosce con incertezza le nozioni teoriche trattate.</p>
4	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI Non riconosce i principali elementi che compongono un brano e non conosce usi e funzioni della musica dei periodi trattati.</p>
		<p>ESECUZIONE STRUMENTALE Si rifiuta di eseguire ogni attività pratico musicale con qualsiasi strumento.</p>
		<p>ESECUZIONE VOCALE Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività vocale.</p>
		<p>ESECUZIONE RITMICA Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività pratico musicale.</p>
		<p>TEORIA E NOTAZIONE Non conosce le più elementari nozioni musicali.</p>

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE**

CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
AVANZATO	<p>L'alunno dimostra piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in modo continuativo anche in contesti nuovi; - utilizza una varietà di risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>IL CORPO: COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ, RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, SALUTE E BENESSERE</p> <p>Padroneggia in modo coordinato e consapevole le abilità motorie di base. Organizza in modo sicuro l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Comunica attraverso il corpo ed il movimento in modo efficace e personale. Conosce e adotta comportamenti relativi al benessere psico-fisico in modo responsabile.</p>
		<p>IL GIOCO E LO SPORT, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Conosce e rispetta le regole del gioco, partecipa consapevolmente e collabora con autocontrollo. Assume in modo consapevole e responsabile comportamenti appropriati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e dei compagni.</p>
INTERMEDIO	<p>L'alunno dimostra generalmente un'adeguata autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità abbastanza sicure e le esercita in situazioni note e talvolta in situazioni non note; - mette in atto procedure con consapevolezza; - ha acquisito conoscenze abbastanza complete e le gestisce con una certa sicurezza; - utilizza risorse sia fornite dal docente sia trovate in modo autonomo; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>IL CORPO: COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ, RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, SALUTE E BENESSERE</p> <p>Padroneggia in modo corretto le abilità motorie di base. Organizza in modo adeguato l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Comunica attraverso il corpo ed il movimento in modo corretto. Generalmente conosce e adotta comportamenti relativi al benessere psico-fisico.</p>
		<p>IL GIOCO E LO SPORT, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Conosce le regole del gioco e partecipa rispettandole. Assume comportamenti appropriati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e dei compagni.</p>

BASE	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità minime che utilizza in situazioni note; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate che utilizza con l'aiuto dell'insegnante; - utilizza solo risorse fornite dal docente; - utilizza un linguaggio disciplinare essenziale. 	<p>IL CORPO: COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ, RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, SALUTE E BENESSERE</p> <p>Utilizza in modo abbastanza corretto solo alcune abilità motorie.</p> <p>Se guidato, orienta il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Comunica attraverso il corpo ed il movimento su imitazione di un modello dato.</p> <p>Conosce e adotta parzialmente alcuni comportamenti relativi al benessere psico-fisico.</p>
		<p>IL GIOCO E LO SPORT, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Conosce parzialmente le regole, non sempre le rispetta; partecipa poco al gioco.</p> <p>Se guidato, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e dei compagni.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete che fatica ad utilizzare anche in situazioni note; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze parziali e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	<p>IL CORPO: COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ, RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, SALUTE E BENESSERE</p> <p>Utilizza con difficoltà le abilità motorie.</p> <p>Non sa orientare il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Ha difficoltà a comunicare attraverso il corpo ed il movimento.</p> <p>Non riconosce comportamenti relativi al benessere psico-fisico.</p>
		<p>IL GIOCO E LO SPORT, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Conosce poco le regole del gioco, non sempre le rispetta e partecipa solo se sollecitato.</p> <p>Non adotta comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e dei compagni.</p>

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo. 	<p>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE Esegue correttamente azioni complesse in modo autonomo.</p>
		<p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA Rispetta sempre le regole con autocontrollo e sana competizione.</p>
		<p>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY Assume sempre comportamenti adeguati.</p>
9	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; - si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. 	<p>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE Esegue azioni complesse in modo autonomo.</p>
		<p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA Rispetta le regole con autocontrollo e sana competizione.</p>
		<p>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY Assume comportamenti adeguati.</p>
	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli 	<p>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE Talvolta esegue azioni complesse in modo autonomo.</p>

8	<p>noti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze. 	<p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA Solitamente conosce e rispetta le regole.</p>
		<p>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY Generalmente assume comportamenti adeguati.</p>
7	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina; - mette in atto correttamente semplici procedure; - ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti; - utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto; - è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze. 	<p>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE Esegue azioni in modo semplice.</p>
		<p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA Conosce e rispetta le regole in modo abbastanza adeguato.</p>
		<p>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY Assume comportamenti non sempre conformi.</p>
6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto. 	<p>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE Esegue azioni in modo talvolta carente.</p>
		<p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA Talvolta ha difficoltà nella conoscenza e nel rispetto delle regole.</p>
		<p>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY Dimostra qualche difficoltà nella collaborazione e nel rispetto.</p>
5	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per 	<p>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE È carente nell'esecuzione delle azioni richieste.</p>
		<p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA Presenta lacune nella conoscenza e nel rispetto delle</p>

	<p>avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto. 	<p>regole.</p>
		<p>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY È poco collaborativo e poco rispettoso.</p>
<p>4</p>	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE Ha gravi difficoltà nell'esecuzione delle azioni richieste.</p>
		<p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA Non conosce e non rispetta le regole delle attività sportive e della sicurezza.</p>
		<p>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY Non collabora e non rispetta persone e materiali.</p>

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTODisciplina: **RELIGIONE**

CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Ottimo	L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.	DIO E L'UOMO Conosce, comprende e confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù, in modo completo e approfondito.
		LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conosce i contenuti principali della Bibbia, li sa elaborare ed avviarne una interpretazione consapevole in modo completo e approfondito.
		IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce e comprende i linguaggi espressivi della fede (riti, simboli, preghiere...) e sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo approfondito e personale.
		I VALORI ETICI E RELIGIOSI Comprende e riconosce i valori religiosi e umani in modo approfondito, facendoli propri.
Distinto	L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono: - possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; - si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.	DIO E L'UOMO Conosce, comprende e confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù, in modo corretto.
		LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conosce i contenuti principali della Bibbia, li sa elaborare ed avviarne una interpretazione consapevole in modo completo.
		IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce e comprende i linguaggi espressivi della fede (riti, simboli, preghiere...) e sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo approfondito.
		I VALORI ETICI E RELIGIOSI Comprende e riconosce i valori religiosi e umani in modo approfondito e facendoli propri.
	L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti;	DIO E L'UOMO Conosce, comprende e confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù, in modo sostanzialmente corretto.

Buono	<ul style="list-style-type: none"> - è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conosce i contenuti principali della Bibbia, li sa elaborare ed avviarne una interpretazione consapevole in modo corretto.
		IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce e comprende i linguaggi espressivi della fede (riti, simboli, preghiere...) e sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente.
		I VALORI ETICI E RELIGIOSI Comprende e riconosce i valori religiosi e umani in modo soddisfacente.
Discreto	L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina; - mette in atto correttamente semplici procedure; - ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti; - utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto. 	DIO E L'UOMO Conosce, comprende e confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù, in modo adeguato.
		LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conosce i contenuti principali della Bibbia, li sa elaborare ed avviarne una interpretazione consapevole in modo adeguato.
		IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce e comprende i linguaggi espressivi della fede (riti, simboli, preghiere...) e sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato.
		I VALORI ETICI E RELIGIOSI Comprende e riconosce i valori religiosi e umani in modo abbastanza soddisfacente.
Sufficiente	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto. 	DIO E L'UOMO Conosce, comprende e confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù, in modo essenziale.
		LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conosce i contenuti principali della Bibbia, li sa elaborare ed avviarne una interpretazione consapevole in modo mediocre.
		IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce e comprende i linguaggi espressivi della fede (riti, simboli, preghiere...) e sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale.

		I VALORI ETICI E RELIGIOSI Comprende e riconosce minimamente i valori religiosi e umani.
Non sufficiente	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	DIO E L'UOMO Conosce, comprende e confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù, in modo non adeguato.
		LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conosce i contenuti principali della Bibbia in modo superficiale, non li sa elaborare.
		IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce e comprende i linguaggi espressivi della fede (riti, simboli, preghiere...) e sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo non adeguato.
		I VALORI ETICI E RELIGIOSI Non riconosce e non comprende i valori religiosi e umani.
Gravemente insufficiente	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	DIO E L'UOMO Non conosce, non comprende e non confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù.
		LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Non conosce i contenuti principali della Bibbia e non li sa elaborare.
		IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Non riconosce e non comprende i linguaggi espressivi della fede (riti, simboli, preghiere...) e non sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
		I VALORI ETICI E RELIGIOSI Non comprende e non riconosce i valori religiosi e umani.

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTODisciplina: **RELIGIONE**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Ottimo	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo. 	<p>CONTENUTI Conosce i contenuti in modo approfondito e critico.</p>
		<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconosce e apprezza i valori proposti apportando contributi personali in modo propositivo.</p>
		<p>FONTI Sa riferirsi in modo autonomo e approfondito, con precisione e puntualità alle fonti bibliche e ai documenti.</p>
		<p>LESSICO Comprende correttamente ed utilizza in modo ricco e pertinente il linguaggio specifico.</p>
Distinto	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; - si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. 	<p>CONTENUTI Conosce i contenuti in modo compiuto e puntuale.</p>
		<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconosce e apprezza i valori proposti applicandoli alle situazioni reali in modo coerente.</p>
		<p>FONTI Sa riferirsi in modo autonomo e con precisione alle fonti bibliche e ai documenti.</p>
		<p>LESSICO Comprende correttamente ed utilizza in modo completo e pertinente il linguaggio specifico.</p>
Buono	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; - è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le 	<p>CONTENUTI Conosce i contenuti in modo completo.</p>
		<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconosce e apprezza i valori proposti riferendoli a contesti conosciuti in modo autonomo.</p>
		<p>FONTI Sa riferirsi in modo autonomo e abbastanza accurato alle fonti bibliche e ai documenti.</p>

	<p>gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze. 	<p>LESSICO</p> <p>Comprende correttamente ed utilizza con pertinenza il linguaggio specifico.</p>
Discreto	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina; - mette in atto correttamente semplici procedure; - ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti; - utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto; - è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze. 	<p>CONTENUTI</p> <p>Conosce i contenuti in modo abbastanza completo.</p>
		<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Riconosce e apprezza i valori proposti in modo corretto e abbastanza autonomo.</p>
		<p>FONTI</p> <p>Sa riferirsi in modo adeguato a semplici testi tratti dalle fonti bibliche e dai documenti.</p>
		<p>LESSICO</p> <p>Comprende in modo generalmente corretto ed utilizza con sufficiente pertinenza il linguaggio specifico.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto. 	<p>CONTENUTI</p> <p>Conosce i contenuti in modo essenziale.</p>
		<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Riconosce e apprezza i valori proposti in modo essenziale solo se sollecitato.</p>
		<p>FONTI</p> <p>Se guidato sa riferirsi in modo abbastanza adeguato a semplici testi tratti dalle fonti bibliche e dai documenti.</p>
		<p>LESSICO</p> <p>Comprende in modo sufficientemente corretto e riesce ad utilizzare soltanto il linguaggio specifico più essenziale.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare 	<p>CONTENUTI</p> <p>Conosce i contenuti in modo frammentario e superficiale.</p>
		<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>Riconosce in modo approssimativo e apprezza solo superficialmente i valori proposti quando sollecitato.</p>
		<p>FONTI</p> <p>Anche se guidato si riferisce in modo superficiale a semplici testi tratti dalle fonti bibliche e dai</p>

	<p>generico e poco corretto.</p>	<p>documenti.</p>
<p>Gravemente insufficiente</p>	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>LESSICO Comprende poco correttamente ed utilizza in modo superficiale il linguaggio specifico.</p>
		<p>CONTENUTI Conosce i contenuti in modo scarso e confuso.</p>
		<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI Non riconosce se non in modo superficiale e non sa cogliere i valori proposti anche se sollecitato.</p>
		<p>FONTI Anche se guidato si riferisce in modo confuso a semplici testi tratti dalle fonti bibliche e dai documenti.</p>
<p>LESSICO Comprende poco correttamente e sa utilizzare il linguaggio specifico solo se guidato.</p>		