



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

105.943,28 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC 02 S GIOVAN LUPATOTO M. HACK

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VRIC8AD009

### Città

SAN GIOVANNI LUPATOTO

### Provincia

VERONA

## Legale Rappresentante

### Nome

ERICA

### Cognome

BALDELLI

### Codice fiscale

BLDRCE72A53E512V

### Email

preside.ic2sangiovanni@gmail.com

### Telefono

3486059252

## Referente del progetto

### Nome

Fiorentini

### Cognome

Francesca

### Codice Fiscale

FRNFNC91H62L840G

**Email**  
fiorentini.francesca@ic2sgl.it

**Telefono**  
3405541490

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E14D23004340006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28778

#### Titolo progetto

Scuolattiva: saperi in azione!

#### Descrizione progetto

Il Progetto "Scuolattiva: saperi in azione!" prevede la realizzazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM e digitali e percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, svolti in orario curricolare e co-curricolare e rivolti, se curricolari, a intere classi e se co-curricolari a gruppi formati da alunni provenienti da classi diverse sia della Scuola Primaria sia della Scuola Secondaria di I grado. I percorsi di ambito STEM saranno focalizzati sulla realizzazione di attività laboratoriali nelle Scienze (Biologia, Chimica, Fisica), in Matematica applicata, nella Robotica educativa, anche mediante la partecipazione o la simulazione di gare (Geometriko, Lego League...), con particolare attenzione al superamento dei divari di genere, mediante la partecipazione paritaria o maggioritaria della componente femminile. I percorsi di ambito linguistico consisteranno nello svolgimento di esperienze di insegnamento- apprendimento con metodologia CLIL in Inglese di discipline non linguistiche (Scienze, Geografia) per la Scuola Primaria in orario curricolare e nell'attivazione di corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche in Inglese, Tedesco e Spagnolo in orario co-curricolare per la Scuola Secondaria di I grado. Tutte le attività saranno svolte attraverso metodologie attive, esperienziali, inclusive, favorendo la massima partecipazione possibile delle alunne e degli alunni. Il Progetto prevede inoltre la realizzazione di tre corsi annuali di formazione per i docenti: - uno sulla metodologia CLIL, con particolare attenzione all'Italiano come L2 e all'Inglese; - due di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazioni linguistiche in due diversi livelli per due distinti gruppi di insegnanti.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	24	Compilato	45.561,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.898,40 €	18	Compilato	34.171,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.637,49 €	1	Completato	8.637,49 €

#### Totale richiesto per l'intervento

88.370,29 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il Progetto "Scuolattiva: saperi in azione!" è stato definito a partire dall'analisi dei fabbisogni dell'Istituto, che hanno evidenziato la necessità di attuare interventi di potenziamento in ambito STEM e digitale sia per gli alunni della Scuola Primaria sia per quelli della Scuola Secondaria, anche se con diversa modulazione. Per la Scuola Primaria risulta importante rendere la didattica delle discipline scientifiche più attiva e ampliare l'approccio laboratoriale, mentre per la Scuola Secondaria emerge il bisogno di incrementare le attività relative alla robotica e alla matematica applicata, sviluppando iniziative di carattere co-curricolare. Gli esiti Invalsi hanno mostrato inoltre che permane un gap di genere tra i maschi e le femmine in ambito matematico, e richiedono quindi un intervento anche in relazione alle pari opportunità. Si ritiene infine che sia necessario mettere in atto azioni ad alto grado di inclusività, che possano coinvolgere anche gli alunni con BES, con disabilità e con difficoltà scolastiche, e che a questo fine possa risultare particolarmente efficace la robotica educativa, su cui la scuola ha avviato da diversi anni una sperimentazione. Gli obiettivi del Progetto sono quindi i seguenti: - innovare la didattica curricolare attraverso metodologie attive e laboratoriali; - potenziare gli esiti di apprendimento in ambito scientifico, matematico e delle competenze digitali, in particolare della componente femminile degli alunni; - sviluppare le competenze di problem solving, sociali e civiche, di imparare a imparare degli alunni, in ottica inclusiva, anche grazie alla robotica educativa.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti sono i seguenti: 1) corsi STEM (in particolare negli ambiti della Biologia, della Chimica, della Fisica...); 2) corsi di robotica educativa e di ambito digitale (Scratch, Camva, simulazioni Lego League, Tinkercad stampa 3D, Lego Spike...); 3) corsi di matematica applicata e di geometria anche mediante lo svolgimento di tornei (Geometriko, Kangourou...) I percorsi saranno rivolti, a seconda della programmazione specifica, ad alunni della Scuola Primaria e/o della Scuola Secondaria di I grado e verranno realizzati sempre con metodologie didattiche attive, laboratoriali, partecipate e inclusive. Nel caso in cui i corsi siano attivati in orario co-curricolare, si avrà cura che la partecipazione della componente femminile sia almeno paritaria nei numeri rispetto a quella maschile. Tutti i percorsi rivolti alla Scuola Secondaria di I grado inoltre avranno una curvatura orientativa mirando a sviluppare negli alunni consapevolezza rispetto alle proprie attitudini e ai propri interessi in ambito STEM. Il PTOF è stato aggiornato in coerenza con le Linee guida per le discipline STEM e con l'inserimento di questo specifico Progetto.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
VRMM8AD01A	Scuola Secondaria di I grado Marconi- De Gasperi	San Giovanni Lupatoto
VREE8AD02C	Scuola Primaria Cesari	San Giovanni Lupatoto
VREE8AD01B	Scuola Primaria Marconi	San Giovanni Lupatoto
VREE8AD03D	Scuola Primaria Antonini	San Giovanni Lupatoto

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il Progetto prevede lo svolgimento di attività formative relative all'uso di Scratch, alla programmazione di robot e simulazione di gare di Lego League, alla programmazione e stampa in 3D, all'uso di programmi digitali quali Camva e simili. L'Istituto dispone di un numero significativo di robot e tablet per la loro programmazione e da anni partecipa con la propria squadra alle competizioni di Lego League. Grazie alle attività formative previste sarà possibile svolgere attività di robotica e coding aperte a un numero ampio di alunni, sviluppando e potenziando le loro competenze digitali e di problem solving.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Le azioni specifiche che la scuola adotterà al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM e di favorire la parità di genere sono le seguenti: 1) rivolgere i percorsi a intere classi o a gruppi composti in modo che le studentesse rappresentino almeno il 50% del numero complessivo; 2) inserire nell'ambito dei percorsi momenti di incontro con figure di professioniste e scienziate che hanno intrapreso studi in ambito STEM con successo e possono trasmettere la loro esperienza positiva; 3) invitare alla partecipazione studentesse con qualche difficoltà nelle discipline STEM, in modo da sviluppare il loro senso di autoefficacia; 4) favorire approcci ludici, esperienziali e innovativi, in modo da rimuovere stereotipi e pregiudizi rispetto alle discipline STEM e stimolare interesse nei loro confronti.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il Progetto "Scuolattiva: saperi in azione" prevede la realizzazione di percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo, che saranno indicativamente i seguenti: - corsi di insegnamento-apprendimento di discipline non linguistiche (Scienze, Geografia) con metodologia CLIL in inglese nelle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria in orario curricolare; - corsi per il conseguimento della certificazione linguistica in inglese (livello A2), tedesco/spagnolo/francese (livello A1) svolti in orario co-curricolare per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado. Si ritiene che questo tipo di percorsi formativi siano adeguati ai bisogni formativi degli alunni, che potranno alla Scuola Primaria migliorare le proprie competenze comunicative nella lingua inglese, che già viene studiata, attraverso la metodologia CLIL, mentre alla Scuola Secondaria potranno potenziare le medesime competenze mediante il conseguimento delle certificazioni linguistiche sulla base dei livelli previsti come obiettivi nella programmazione.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

In relazione alla realizzazione dei percorsi formativi sulle discipline STEM verranno coinvolti in primis i docenti interni della Scuola, molti dei quali possiedono le competenze per lo svolgimento dei moduli didattici, sia in ambito scientifico sia in quello della robotica. Sarà possibile rivolgersi anche all'esterno, aprendo all'intervento di professionisti del territorio con i quali nel tempo la Scuola ha costruito rapporti di collaborazione. Ci si potrà rivolgere per favorire il superamento degli stereotipi di genere anche a studiosi dell'Università di Verona o di Padova, con cui pure l'Istituto ha avuto contatti in passato. Per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze linguistiche sarà invece necessario rivolgersi ad esperti esterni, a docenti madrelingua e ad Associazioni che si occupano di certificazioni linguistiche. Non si ritiene tuttavia di stipulare accordi di partenariato, ma di individuare queste figure tramite avviso di selezione, come da normativa.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Nessun ente coinvolto in rapporto di partenariato

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

I due gruppi di lavoro, quello relativo a orientamento e tutoraggio per le STEM e quello relativo al multilinguismo, saranno costituiti tramite avviso di selezione interno alla Scuola e saranno composti prioritariamente da docenti di discipline STEM e linguistiche, ma non solo. Potranno far parte dei gruppi, infatti, anche docenti di altre materie, se necessario. Ciascun gruppo si occuperà dell'organizzazione dei corsi, dell'individuazione dei partecipanti, della corretta gestione della piattaforma, del coordinamento complessivo di esperti e tutor, della comunicazione con le famiglie. I medesimi gruppi saranno in stretto e costante rapporto con la Dirigente Scolastica che fa da Project Manager e con la DSGA e gli Assistenti Amministrativi a loro volta individuati per la gestione non ordinaria del Progetto stesso.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Ulteriori dettagli**

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

24

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

216

#### Importo totale (numero edizioni)

45.561,60 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
18	162	34.171,20 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	254.04	8.637,36 €
				Importo totale attività	8.637,36 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.294,80 €	3	Compilato	15.884,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.688,59 €	1	Completato	1.688,59 €

### Totale richiesto per l'intervento

17.572,99 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il Progetto prevede la realizzazione di un corso annuale di lingua e metodologia CLIL per docenti, con particolare attenzione all'insegnamento dell'italiano come Lingua seconda e dell'inglese, in coerenza con i bisogni formativi del personale. Si intende realizzare un percorso che preveda l'approfondimento delle metodologie didattiche CLIL e la riflessione sull'utilizzo sia dell'Italiano come Lingua seconda nell'ambito di questa metodologia sia dell'inglese. Si prevede inoltre di attivare due corsi annuali per il conseguimento di certificazioni linguistiche in inglese per due diversi gruppi di docenti in diversi livelli, sulla base di una raccolta e analisi dei bisogni formativi. Per la realizzazione dei percorsi si utilizzeranno metodologie attive, che favoriscano il potenziamento delle competenze linguistiche pregresse.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Verranno coinvolte le discipline di italiano e inglese come lingue della comunicazione e le discipline di scienze e geografia come materie di insegnamento.

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	31	3.782,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.512,80 €
				Importo totale attività	5.294,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

#### Importo totale (numero edizioni)

15.884,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49.66	1.688,44 €
				Importo totale attività	1.688,44 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

16/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.