

**I.C. 2 "MARGHERITA HACK"**

**SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Sede centrale Via Ugo Foscolo 13 – San Giovanni Lupatoto (VR)

Tel.045 546418 – mail: vric8ad009@istruzione.it pec : vric8ad009@pec.istruzione.it

CF 93237990234

**RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE  
DEL GIUDIZIO/VOTO DEL PROFITTO**

**SCUOLA PRIMARIA**

**E**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **ITALIANO**

CLASSI 1°, 2° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>                      Ascolta con molta attenzione ed interesse. Comprende con notevole facilità. Si esprime in modo corretto e pertinente. Possiede un lessico ricco che utilizza in modo appropriato in contesti diversi.</p>
		<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b>                      Legge in modo corretto e scorrevole rispettando la punteggiatura. Comprende prontamente testi differenti cogliendone il senso globale e le informazioni.</p>
		<p><b>SCRITTURA</b>                      Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto, ben strutturato e originale rispettando correttamente le principali convenzioni ortografiche. Utilizza un lessico ricco e appropriato.</p>
		<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA (classe 2°)</b>                      Conosce con sicurezza e utilizza consapevolmente le principali convenzioni ortografiche. Riconosce in modo autonomo e sicuro le parti fondamentali della frase.</p>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>                      Ascolta con attenzione ed interesse. Comprende con facilità. Si esprime in modo corretto e pertinente. Utilizza un lessico appropriato in contesti diversi.</p>
		<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b>                      Legge in modo corretto e scorrevole rispettando la punteggiatura. Comprende testi differenti cogliendone il senso globale e le informazioni.</p>

	<p>argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>SCRITTURA</b>          Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e ben strutturato. Utilizza un lessico vario e appropriato.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA (solo classe 2°)</b>          Conosce con facilità e utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche. Riconosce in modo autonomo le parti fondamentali della frase.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>          Ascolta con attenzione e comprende. Si esprime in modo abbastanza corretto e pertinente. Possiede un lessico adeguato che utilizza in contesti diversi.</p>
		<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b>          Legge in modo abbastanza corretto e generalmente scorrevole rispettando la punteggiatura. Comprende testi differenti cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.</p>
		<p><b>SCRITTURA</b>          Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto e adeguatamente strutturato. Utilizza un lessico adeguato ai contesti.</p>
		<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA (solo classe 2°)</b>          Conosce e utilizza in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche. Riconosce le parti fondamentali della frase.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>          Ascolta e comprende in modo discontinuo. Si esprime in modo abbastanza corretto. Possiede un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>
		<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b>          Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Comprende testi differenti cogliendone il senso globale.</p>

	contesto.	<p><b>SCRITTURA</b>          Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e chiaro. Possiede un lessico semplice che utilizza in modo abbastanza adeguato al contesto.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA (solo classe 2°)</b>          Conosce ma non sempre utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche.          Riconosce con qualche incertezza le parti fondamentali della frase.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>          Ascolta e comprende con il supporto dell'insegnante.          Si esprime con qualche incertezza.          Possiede un lessico semplice e limitato.</p>
		<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b>          Legge in modo meccanico.          Comprende testi differenti cogliendone il senso globale con il supporto del docente.</p>
		<p><b>SCRITTURA</b>          Scrive correttamente solo con il supporto del docente.          Utilizza un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
		<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA (solo classe 2°)</b>          Conosce e utilizza in modo non sempre corretto le principali convenzioni ortografiche.          Se guidato, riconosce le parti principali della frase.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>          Ascolta per tempi molto brevi e fatica a comprendere messaggi e consegne.          Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.</p>
		<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b>          Legge in modo stentato.          Comprende in modo parziale e frammentario semplici testi.</p>
		<p><b>SCRITTURA</b>          Scrive in modo non adeguato anche con il</p>

		supporto del docente.
		ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA (solo classe 2°) Conosce in modo lacunoso le principali convenzioni ortografiche. Riconosce in modo discontinuo solo alcune parti della frase.

### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **ITALIANO**

CLASSI 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Ascolta con molta attenzione ed interesse. Comprende con notevole facilità. Partecipa esprimendosi in modo chiaro, fluido, pertinente e approfondito. Possiede un lessico ricco che utilizza in modo appropriato in contesti diversi.</p>
		<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b> Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende prontamente testi differenti cogliendone il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite.</p>
		<p><b>SCRITTURA</b> Scrive sotto dettatura in modo corretto. Produce autonomamente testi di vario tipo in modo corretto, ben strutturato, originale e pertinente utilizzando un lessico ricco.</p>
		<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> Conosce e utilizza con piena padronanza le convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza con sicurezza le parti della frase e del discorso.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Ascolta con attenzione ed interesse. Comprende con facilità. Partecipa esprimendosi in modo chiaro, fluido, pertinente. Possiede un lessico vario che utilizza in modo appropriato in contesti diversi.</p>

	<p>continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b>          Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende con facilità testi differenti cogliendone il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite.</p>
		<p><b>SCRITTURA</b>          Scrive sotto dettatura in modo corretto. Produce autonomamente testi di vario tipo in modo corretto, ben strutturato e pertinente utilizzando un lessico vario.</p>
		<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>          Conosce e utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza con facilità le parti della frase e del discorso.</p>
<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>          Ascolta con attenzione e interesse in modo generalmente costante. Comprende in modo abbastanza sicuro. Partecipa esprimendosi in modo chiaro. Possiede un lessico adeguato ai diversi contesti.</p>
		<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b>          Legge generalmente in modo corretto e scorrevole. Comprende testi differenti cogliendone le informazioni esplicite e talvolta quelle implicite.</p>
		<p><b>SCRITTURA</b>          Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto. Produce autonomamente testi di vario tipo in modo abbastanza chiaro, corretto e pertinente utilizzando un lessico adeguato.</p>
		<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>          Conosce e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza adeguatamente le parti della frase e del discorso.</p>

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>  Ascolta in modo generalmente costante. Comprende con qualche incertezza. Partecipa esprimendosi con un lessico semplice e adeguato al contesto. Scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto.</p>
		<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b>  Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Comprende testi differenti cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</p>
		<p><b>SCRITTURA</b>  Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e chiaro. Produce autonomamente testi di vario tipo in modo abbastanza chiaro e corretto utilizzando un lessico semplice.</p>
		<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>  Conosce ma non sempre utilizza in modo corretto le convenzioni ortografiche. Riconosce con qualche incertezza le parti della frase e del discorso.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>  Ascolta e comprende in modo discontinuo. Partecipa esprimendosi in modo semplice. Possiede un lessico limitato.</p>
		<p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b>  Legge in modo meccanico. Comprende testi differenti cogliendone le informazioni essenziali con il supporto del docente.</p>
		<p><b>SCRITTURA</b>  Scrive correttamente solo con il supporto del docente. Produce autonomamente semplici testi in modo poco corretto e organizzato. Utilizza un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
		<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>  Conosce e utilizza in modo non sempre corretto le principali convenzioni ortografiche.</p>

		Se guidato, riconosce le parti principali della frase e del discorso.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Ascolta con poca attenzione ed interesse. Comprende solo alcuni elementi di un testo. Se sollecitato, si esprime in modo poco chiaro e adeguato. Possiede un lessico limitato che non sempre sa utilizzare nei diversi contesti.
		<b>LETTURA E COMPrensIONE</b> Legge in modo stentato. Comprende in modo parziale e frammentario testi differenti.
		<b>SCRITTURA</b> Scrive sotto dettatura con notevoli incertezze, anche con il supporto del docente. Produce con difficoltà anche semplici testi utilizzando un lessico limitato.
		<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> Conosce in modo lacunoso le principali convenzioni ortografiche. Riconosce in modo discontinuo solo alcune parti della frase e del discorso.

### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **ITALIANO**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>10</b>	L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le	<b>COMPrensIONE ORALE</b> Comprende in modo completo, approfondito e autonomo tutte le informazioni e le utilizza secondo lo scopo richiesto.
		<b>PRODUZIONE ORALE</b> Espone in modo esauriente un argomento con chiarezza, originalità e senso critico utilizzando un lessico ricco e specifico.
		<b>COMPrensIONE SCRITTA</b> Comprende in modo completo, approfondito e autonomo tutte le informazioni di un testo scritto,

	<p>conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.</p>	<p>ne analizza la struttura rispetto alla tipologia e ne coglie il messaggio.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Produce testi pertinenti con contenuti approfonditi e originali. Li espone in modo fluido e ordinato senza errori grammaticali, utilizzando un lessico ricco e specifico.</p>
		<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Conosce approfonditamente la struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e la usa consapevolmente e in modo creativo.</p>
9	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni;</li> <li>- si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse.</li> </ul>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b> Comprende in modo completo e autonomo tutte le informazioni e le utilizza secondo lo scopo richiesto.</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Espone in modo esauriente un argomento con chiarezza utilizzando un lessico accurato e specifico.</p>
		<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b> Comprende in modo completo e autonomo tutte le informazioni di un testo scritto, ne analizza la struttura rispetto alla tipologia e ne coglie il messaggio.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Produce testi pertinenti con contenuti ampi e organizzati. Li espone in modo chiaro e coerente senza errori grammaticali, utilizzando un lessico accurato e specifico.</p>
		<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Conosce approfonditamente la struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e la usa consapevolmente.</p>
8	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti;</li> <li>- è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure;</li> </ul>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b> Comprende in modo abbastanza completo e autonomo le informazioni e le utilizza secondo lo scopo richiesto.</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Espone in modo abbastanza completo un argomento con chiarezza utilizzando un lessico adeguato.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p>COMPRESIONE SCRITTA Comprende in modo abbastanza completo e autonomo le informazioni di un testo scritto, ne analizza la struttura rispetto alla tipologia e ne coglie il messaggio.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Produce testi pertinenti con contenuti esaurienti e logici. Li espone in modo coerente con alcuni errori grammaticali, utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Conosce la struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e la usa correttamente.</p>
7	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina;</li> <li>- mette in atto correttamente semplici procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto;</li> <li>- è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p>COMPRESIONE ORALE Comprende parzialmente le informazioni e le utilizza in semplici situazioni.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Espone in modo parziale un argomento con discreta chiarezza utilizzando un lessico semplice.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA Comprende parzialmente le informazioni di un testo scritto e ne coglie il messaggio.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Produce testi parzialmente pertinenti con contenuti logici ma semplici. Li espone in modo abbastanza chiaro e coerente con vari errori grammaticali, utilizzando un lessico poco vario.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Conosce parzialmente la struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e la usa non sempre correttamente.</p>
6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità essenziali;</li> <li>- mette in atto procedure semplici;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto</li> </ul>	<p>COMPRESIONE ORALE Comprende le informazioni essenziali e le utilizza in semplici situazioni.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Espone in modo parziale un argomento con sufficiente chiarezza se guidato e utilizzando un lessico elementare.</p>

	<p>dell'insegnante;  - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.</p>	<p>COMPRESIONE SCRITTA  Comprende le informazioni essenziali di un testo scritto ma non sempre ne coglie il messaggio.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA  Produce testi parzialmente pertinenti con contenuti semplici. Li espone in modo non sempre chiaro e coerente con vari errori grammaticali, utilizzando un lessico elementare.</p>
		<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA  Conosce poco la struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e la usa in modo scarsamente corretto.</p>
<p><b>5</b></p>	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:  - possiede abilità incomplete;  - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette;  - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante;  - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.</p>	<p>COMPRESIONE ORALE  Comprende solo alcune informazioni di base e le utilizza se guidato.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE  Espone in modo frammentario e con difficoltà un argomento e utilizzando un lessico limitato.</p>
		<p>COMPRESIONE SCRITTA  Comprende con difficoltà le informazioni essenziali di un testo scritto.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA  Produce testi non pertinenti con contenuti semplici e poco significativi. Li espone in modo confuso e poco coerente con parecchi errori grammaticali, utilizzando un lessico poco vario e non sempre preciso.</p>
		<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA  Conosce pochi elementi della struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e li usa solo se aiutato.</p>
<p><b>4</b></p>	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:  - non mostra di usare le proprie abilità;  - non mette in atto le procedure richieste;  - non ha acquisito conoscenze adeguate;  - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>COMPRESIONE ORALE  Non comprende le informazioni di base.</p>
		<p>PRODUZIONE ORALE  Espone in modo gravemente lacunoso un argomento /non espone un argomento.</p>
		<p>COMPRESIONE SCRITTA  Non comprende le informazioni essenziali di un testo scritto.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>

		<p>Produce testi non pertinenti con contenuti poveri e superficiali. Li espone in modo elementare con parecchi errori grammaticali, utilizzando un lessico impreciso e povero.</p>
		<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Non conosce la struttura della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, analisi della frase semplice e complessa) e la usa senza consapevolezza.</p>

**RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO**

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

CLASSI 1°, 2° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <p>Riconosce anche in situazioni non note parole e ritmi della lingua straniera; associa autonomamente parole a immagini; comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano con continuità.</p> <p>Dimostra di comprendere con immediatezza e sicurezza parole e istruzioni di uso quotidiano anche in contesti non noti e con continuità. Associa autonomamente parole a immagini.</p>
		<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <p>Dimostra di riconoscere con sicurezza e precisione parole di uso quotidiano. Comprende e collega vocaboli in autonomia, senza difficoltà e in contesti noti.</p> <p>È in grado di riconoscere con continuità, anche in situazioni non note, espressioni e semplici frasi, collegandole ad oggetti ed immagini.</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>È in grado di memorizzare, produrre e ripetere in maniera autonoma e con sicurezza parole precedentemente contestualizzate, anche in situazioni non note.</p> <p>Possiede una pronuncia corretta ed utilizza con disinvoltura le conoscenze acquisite nella conversazione.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p><u>Classe prima:</u> copia autonomamente semplici parole (solo secondo quadrimestre).</p> <p><u>Classe seconda:</u> sa copiare e scrivere semplici parole e frasi autonomamente; sa sempre rispondere a semplici domande scritte e abbina correttamente l'immagine alla parola scritta.</p>

<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <p>Dimostra di comprendere con sicurezza parole di uso quotidiano anche in situazioni non note. Associa autonomamente parole a immagini.</p>
		<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <p>Dimostra di riconoscere in modo autonomo e con continuità parole e semplici frasi anche in situazioni non note.</p> <p>Sa ricavare senza difficoltà le informazioni di base e le espressioni di uso comune.</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>È in grado di memorizzare, produrre e ripetere in maniera autonoma semplici parole e brevi frasi.</p> <p>Possiede una pronuncia corretta ed utilizza con padronanza le conoscenze acquisite nella conversazione.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p><u>Classe prima</u>: copia autonomamente semplici parole con un adeguato livello di correttezza (solo secondo quadrimestre).</p> <p><u>Classe seconda</u>: sa copiare e scrivere semplici parole e frasi autonomamente con un adeguato livello di correttezza; sa generalmente rispondere a semplici domande scritte e abbina correttamente l'immagine alla parola scritta.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <p>Generalmente dimostra di comprendere parole di uso quotidiano anche in situazioni non note. Associa autonomamente parole a immagini.</p>
		<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <p>È in grado di utilizzare riconoscere in maniera quasi sempre autonoma parole e semplici frasi, ricavando le informazioni essenziali, anche in contesti non noti. Individua il senso generale del messaggio con una certa continuità.</p>

		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b>  È in grado di utilizzare, quasi sempre in modo autonomo e in situazioni note, la maggior parte del vocabolario presentato.  Possiede una pronuncia generalmente corretta ed utilizza le conoscenze acquisite nella conversazione.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>  <u>Classe prima:</u> copia semplici parole, quasi sempre autonomamente con un generale livello di correttezza (solo secondo quadrimestre).  <u>Classe seconda:</u> copia e scrive semplici parole e frasi in modo generalmente autonomo e corretto; risponde a semplici domande e abbina quasi sempre correttamente l'immagine alla parola scritta.</p>
<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b>  Dimostra di comprendere parole di uso quotidiano solo se precedentemente consolidate in contesti noti.  Si avvicina a situazioni non note con parziale autonomia e talvolta in maniera discontinua. Solitamente riesce ad associare in modo autonomo parole ad immagini.</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b>  Dimostra di riconoscere con parziale autonomia parole e brevi frasi, ricavando le informazioni essenziali, in contesti noti e non noti. Talvolta necessita del supporto dell'insegnante.  Di solito è in grado di cogliere il senso generale del messaggio.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b>  È in grado di produrre e ripetere vocaboli solo se precedentemente contestualizzati in situazioni note.  Possiede una pronuncia non sempre corretta e presenta incertezze nell'esposizione orale.</p>

		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>  <u>Classe prima:</u> copia semplici parole, non sempre autonomamente, con qualche difficoltà ed incertezza (solo secondo quadrimestre).  <u>Classe seconda:</u> copia e scrive semplici parole e frasi in modo non sempre autonomo e corretto; risponde a semplici domande e abbina con qualche difficoltà ed incertezza l'immagine alla parola scritta.</p>
<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b>          Dimostra di comprendere con difficoltà parole di uso quotidiano e solo se precedentemente contestualizzate in situazioni note e accompagnate da immagini. Si avvicina a situazioni non note solo con l'aiuto dell'insegnante in modo lento e discontinuo.</p>
	<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b>          Dimostra incertezza e parziale autonomia nel riconoscimento e nella lettura di parole e brevi frasi.          In contesti noti, talvolta con discontinuità, individua il senso generale solo se guidato dall'insegnante e con il supporto di immagini.</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b>          È in grado di utilizzare il vocabolario presentato con l'aiuto dell'insegnante. Dimostra di esprimersi in maniera frammentaria anche in contesti noti. Interagisce solo se guidato e necessita del continuo supporto dell'insegnante durante l'esposizione orale.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>  <u>Classe prima:</u> copia semplici parole con difficoltà anche se guidato dall'insegnante (solo secondo quadrimestre).  <u>Classe seconda:</u> copia semplici parole e frasi con difficoltà, anche se supportato dall'insegnante; risponde a semplici domande; generalmente abbina l'immagine alla parola scritta solo in situazioni note.</p>

<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <p>Dimostra frammentarietà nell'ascolto e comprende parole e brevi frasi solo se contestualizzate in situazioni note ed espresse lentamente.</p> <p>Necessita del supporto dell'insegnante e si avvicina al contesto in modo discontinuo.</p>
		<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <p>Dimostra difficoltà nel riconoscimento e nella lettura di nuove parole e brevi frasi. Individua il senso generale del messaggio solo in contesti noti e se guidato dall'insegnante.</p> <p>Si avvicina in modo discontinuo alle attività proposte.</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p>Non è in grado di utilizzare in modo appropriato il vocabolario presentato, neppure in situazioni note.</p> <p>Dimostra di esprimersi in maniera scorretta e frammentaria anche in contesti noti.</p> <p>Interagisce solo se guidato e necessita del continuo supporto dell'insegnante nell'esposizione orale.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p><u>Classe prima</u>: non sa copiare semplici parole, anche se guidato dall'insegnante (solo secondo quadrimestre).</p> <p><u>Classe seconda</u>: non sa copiare semplici parole e frasi anche se guidato dall'insegnante; non sa rispondere a semplici domande e non abbina correttamente l'immagine alla parola scritta, neppure in situazioni note.</p>

#### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

CLASSI 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza,	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <p><u>Tutte le classi</u>: Riconosce anche in situazioni non note parole e ritmi della lingua</p>

	<p>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>straniera; associa autonomamente parole a immagini; comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano con continuità.</p> <p><u>Classe quinta</u>: comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale in completa autonomia.</p>
		<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <p><u>Tutte le classi</u>: Dimostra di riconoscere con sicurezza e precisione parole di uso quotidiano. Comprende e collega vocaboli in autonomia, senza difficoltà e in contesti noti. È in grado di riconoscere con continuità, anche in situazioni non note, espressioni e semplici frasi, collegandole ad oggetti ed immagini.</p> <p><u>Classe quinta</u>: legge e comprende autonomamente brevi e semplici testi, utilizzando in modo efficace anche i supporti visivi associati, cogliendo sempre il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p><u>Tutte le classi</u>: è in grado di utilizzare autonomamente e in tutte le situazioni il vocabolario conosciuto. Possiede una pronuncia corretta ed utilizza le conoscenze acquisite per una comunicazione progressivamente sempre più accurata ed efficace.</p> <p><u>Classe quinta</u>: è in grado di sostenere autonomamente un breve dialogo esprimendo e chiedendo, in modo sempre corretto, informazioni personali, anche in situazioni non note.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p><u>Tutte le classi</u>: dimostra di produrre parole e semplici frasi con correttezza e precisione. È in grado di scrivere semplici messaggi in autonomia e con continuità anche senza far ricorso a modelli dati.</p> <p><u>Classe quinta</u>: si esprime autonomamente con lessico e strutture conosciute; utilizza semplici funzioni comunicative; usa in modo adeguato la grammatica di base.</p>

<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b>  <u>Tutte le classi:</u> Riconosce anche in situazioni non note parole e ritmi della lingua straniera; associa autonomamente parole a immagini; comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano con continuità e con un adeguato livello di correttezza.  <u>Classe quinta:</u> comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale in modo generalmente autonomo.</p>
		<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b>  <u>Tutte le classi:</u> dimostra di riconoscere parole, frasi e semplici testi. Sa ricavare in autonomia e senza difficoltà le informazioni di base e le espressioni di uso comune. Individua frasi e parole già acquisite anche in contesti non noti.  <u>Classe quinta:</u> legge e comprende autonomamente brevi e semplici testi, utilizzando in modo adeguato anche i supporti visivi associati, cogliendo generalmente il loro significato e identificando parole e frasi conosciute.</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b>  <u>Tutte le classi:</u> è in grado di utilizzare autonomamente e nella maggior parte delle situazioni il vocabolario conosciuto. Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere in maniera autonoma parole, frasi e semplici testi con una buona pronuncia. Utilizza le conoscenze acquisite per una comunicazione efficace.  <u>Classe quinta:</u> è in grado di sostenere autonomamente un breve dialogo esprimendo e chiedendo, in modo generalmente corretto, informazioni personali, anche in situazioni non note.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>  <u>Tutte le classi:</u> dimostra di produrre parole e semplici frasi con un adeguato livello di correttezza. È in grado di scrivere semplici messaggi in autonomia anche senza far ricorso a modelli dati. Si orienta in contesti</p>

		<p>noti e non noti con una certa continuità.  <u>Classe quinta</u>: si esprime generalmente in modo autonomo con lessico e strutture conosciute; utilizza in modo adeguato semplici funzioni comunicative e la grammatica di base.</p>
<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b>  <u>Tutte le classi</u>: riconosce in situazioni note parole e ritmi della lingua straniera; associa quasi sempre in autonomia parole a immagini; abitualmente comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano.  <u>Classe quinta</u>: comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave in situazioni note.</p> <hr/> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b>  <u>Classe quinta</u>: legge e comprende autonomamente brevi e semplici testi, utilizzando in modo adeguato anche i supporti visivi associati, cogliendo generalmente il loro significato e identificando parole e frasi conosciute.  <u>Tutte le classi</u>: riconosce quasi sempre autonomamente e in situazioni note, parole, espressioni e semplici frasi e le collega a oggetti o immagini nella maggior parte delle attività.  <u>Classe quinta</u>: legge e comprende brevi e semplici testi con qualche incertezza, cogliendo il loro significato generale e identificando alcune parole e frasi familiari.</p> <hr/> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b>  <u>Tutte le classi</u>: dimostra di memorizzare, produrre e ripetere in maniera autonoma parole, frasi e semplici testi. Possiede una pronuncia generalmente corretta ed un'adeguata scorrevolezza espressiva.  <u>Classe quinta</u>: è in grado di sostenere un breve e semplice dialogo esprimendo e chiedendo, complessivamente in modo corretto, informazioni personali.</p>

		<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p><u>Tutte le classi:</u> utilizza con parziale autonomia lessico, strutture conosciute e semplici funzioni comunicative. È in grado di scrivere semplici messaggi facendo ricorso a modelli dati e si orienta in contesti noti con una certa continuità.</p> <p><u>Classe quinta:</u> scrive brevi messaggi legati alla quotidianità supportato da schemi o modelli. Usa la grammatica di base con qualche incertezza.</p>
<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <p><u>Tutte le classi:</u> riconosce solo in situazioni note parole e ritmi della lingua straniera; associa con incertezza parole a immagini; dimostra di comprendere in modo non immediato parole di uso quotidiano.</p> <p><u>Classe quinta:</u> comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave in situazioni note; si avvicina a situazioni non note in modo non del tutto autonomo e discontinuo.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p><u>Tutte le classi:</u> Dimostra di riconoscere con parziale autonomia parole e frasi ricavando le informazioni di base in contesti noti anche con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce con incertezza parole, espressioni e semplici frasi e le collega a oggetti o immagini con il supporto dell'insegnante.</p> <p><u>Classe quinta:</u> legge e comprende brevi e semplici testi con qualche incertezza. Individua il senso generale del messaggio non sempre con continuità.</p> <p>PRODUZIONE ORALE</p> <p><u>Tutte le classi:</u> dimostra di produrre e ripetere parole e frasi solo se contestualizzati in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante. Possiede una pronuncia non sempre corretta ed una parziale scorrevolezza espressiva.</p> <p><u>Classe quinta:</u> sostiene un breve e semplice dialogo esprimendo e chiedendo, informazioni personali con incertezza.</p>

<p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p><u>Tutte le classi:</u> dimostra incertezza nel riconoscimento e nella comprensione di parole, frasi e semplici testi. Individua il senso generale con il supporto dell'insegnante e in contesti noti. Si avvicina ai contesti non noti con incertezza.</p> <p><u>Classe quinta:</u> scrive in forma non sempre corretta brevi messaggi legati alla quotidianità.</p>
		<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <p><u>Tutte le classi:</u> riconosce parole e ritmi della lingua straniera con il supporto dell'insegnante; associa parole a immagini solo in situazioni conosciute; comprende ed esegue istruzioni di uso quotidiano in modo discontinuo.</p> <p><u>Classe quinta:</u> comprende il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, solo se guidato dall'insegnante.</p>
		<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <p><u>Tutte le classi:</u> dimostra incertezza nel riconoscimento e nella comprensione di parole, frasi e semplici testi. Se supportato dall'insegnante, riconosce parole, espressioni e semplici frasi e le collega a oggetti o immagini solo in situazioni note.</p> <p><u>Classe quinta:</u> individua il senso generale di brevi e semplici testi solo se guidato e in contesti noti.</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <p><u>Tutte le classi:</u> è in grado di utilizzare il vocabolario presentato con l'aiuto dell'insegnante. Dimostra difficoltà nel riconoscimento e nella lettura e riproduzione di parole, frasi e semplici testi.</p> <p><u>Classe quinta:</u> è in grado di sostenere un breve dialogo, se guidato dall'insegnante.</p>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p><u>Tutte le classi:</u> dimostra difficoltà nel</p>		

		<p>riconoscimento e nella comprensione di parole, frasi e semplici testi. Individua il senso generale solo con il supporto dell'insegnante e in contesti noti.</p> <p><u>Classe quinta</u>: scrive in forma non sempre corretta e con difficoltà brevi messaggi legati alla quotidianità.</p>
<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b>  <u>Tutte le classi</u>: Non riconosce la maggior parte delle parole; sa associare solo le parole più note a immagini; non sa comprendere ed eseguire istruzioni di uso quotidiano, anche se supportato dall'insegnante.  <u>Classe quinta</u>: non comprende brevi testi multimediali e identifica solo il senso generale di alcune parole chiave.</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b>  <u>Tutte le classi</u>: dimostra incertezza nel riconoscimento e nella comprensione di parole, frasi e semplici testi. Individua il senso generale solo in contesti noti e se guidato dall'insegnante con il supporto di immagini. Si avvicina a contesti non noti in maniera stentata e discontinua.  <u>Classe quinta</u>: legge e comprende parzialmente brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, non cogliendo il loro significato globale e identificando solo alcune parole e frasi familiari.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b>  <u>Tutte le classi</u>: dimostra di esprimersi in maniera scorretta e frammentaria anche in contesti noti. Non è in grado di utilizzare in modo appropriato il vocabolario presentato, neppure in situazioni note.  <u>Classe quinta</u>: interagisce solo se guidato e necessita del continuo supporto dell'insegnante.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>  <u>Tutte le classi</u>: dimostra di avere difficoltà nel copiare, produrre parole e semplici frasi anche seguendo un modello dato. Necessita</p>

		dell'aiuto dell'insegnante per scrivere correttamente parole e semplici frasi. <u>Classe quinta</u> : non sa scrivere in forma corretta brevi messaggi legati alla quotidianità e non usa in modo adeguato la grammatica di base.
--	--	--

## RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **LINGUE STRANIERE**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>10</b>	L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.	<b>STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO</b> Comprende e usa le strutture, le funzioni e il lessico con sicurezza e creatività anche in contesti nuovi.
		<b>COMPRESIONE ORALE</b> Comprende le informazioni esplicite e implicite in modo sicuro e preciso anche intuendo il significato di parole nuove.
		<b>PRODUZIONE ORALE</b> Si esprime con sicurezza, usa lessico e registro appropriati. La pronuncia è chiara e corretta. Non fa errori né grammaticali né sintattici.
		<b>COMPRESIONE SCRITTA</b> Comprende le informazioni esplicite e implicite in modo sicuro e preciso anche intuendo il significato di parole nuove.
		<b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Si esprime correttamente dal punto di vista grammaticale, sintattico e ortografico, utilizzando lessico e registro appropriati e con apporti personali. Struttura il testo in modo coerente e coeso.
		<b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ'</b> Dimostra un'eccellente comprensione e conoscenza culturale. Ha consapevolezza delle problematiche sociali e culturali affrontate e sa individuare similitudini e differenze fra le diverse culture.

<p style="text-align: center;"><b>9</b></p>	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni;</li> <li>- si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse.</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO</b> Comprende e usa le strutture, le funzioni e il lessico con sicurezza.</p>
		<p><b>COMPRESIONE ORALE</b> Comprende le informazioni esplicite in modo sicuro, talvolta intuendo il significato di parole nuove.</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Si esprime con sicurezza e con lessico appropriato. La pronuncia è chiara e sostanzialmente corretta. Non fa errori né grammaticali né sintattici significativi.</p>
		<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b> Comprende le informazioni esplicite in modo sicuro, talvolta intuendo il significato di parole nuove.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Si esprime in modo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale, sintattico e ortografico, utilizzando lessico e registro appropriati. Struttura il testo in modo logico.</p>
		<p><b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ'</b> Dimostra una comprensione e conoscenza culturale più che buona. Coglie a livello globale le problematiche sociali e culturali affrontate e sa individuare similitudini e differenze fra le diverse culture.</p>
<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti;</li> <li>- è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO</b> Conosce e usa le strutture, le funzioni e il lessico con qualche imprecisione in contesti conosciuti.</p>
		<p><b>COMPRESIONE ORALE</b> Comprende le informazioni esplicite in modo abbastanza sicuro.</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Si esprime in modo efficace, con strutture e lessico generalmente appropriati, con qualche errore ed esitazione. La pronuncia è corretta e comprensibile.</p>
		<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b> Comprende le informazioni esplicite in modo abbastanza sicuro.</p>

		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Si esprime in modo abbastanza corretto dal punto di vista grammaticale, sintattico e ortografico, utilizzando un lessico generalmente appropriato. Struttura il testo in modo chiaro.</p>
		<p><b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ'</b> Dimostra una buona comprensione e conoscenza culturale. Coglie le principali problematiche sociali e culturali affrontate e sa in genere individuare similitudini e differenze fra le diverse culture.</p>
<b>7</b>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina;</li> <li>- mette in atto correttamente semplici procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto;</li> <li>- è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO</b> Ha una buona comprensione, ma commette errori nell'uso delle strutture, delle funzioni e del lessico.</p>
		<p><b>COMPRESIONE ORALE</b> Comprende le informazioni principali, ma ha qualche difficoltà nell'individuare i dettagli.</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Si esprime in modo abbastanza adeguato, nonostante le esitazioni e le ripetizioni. La pronuncia è comprensibile anche se non sempre corretta. Ci sono alcuni errori grammaticali e sintattici.</p>
		<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b> Comprende le informazioni principali, ma ha qualche difficoltà nell'individuare i dettagli.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Si esprime in modo abbastanza adeguato, nonostante alcuni errori grammaticali, sintattici e ortografici e qualche ripetizione. Struttura il testo in modo schematico.</p>
		<p><b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ'</b> Dimostra una discreta comprensione e conoscenza culturale. Coglie alcune delle principali problematiche sociali e culturali affrontate e sa individuare le similitudini e le differenze più evidenti fra le diverse culture.</p>
	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO</b> Riconosce le strutture, le funzioni e il lessico di base, ma con frequenti errori nell'applicazione.</p>

<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità essenziali;</li> <li>- mette in atto procedure semplici;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.</li> </ul>	<p>COMPRESIONE ORALE Comprende globalmente il messaggio, ma ha difficoltà nel cogliere i dettagli.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Si esprime con incertezza, esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è accettabile, il lessico è essenziale. Ci sono vari errori grammaticali e sintattici, ma il messaggio globale è comprensibile.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA Comprende globalmente il messaggio, ma ha difficoltà nel cogliere i dettagli.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Si esprime in modo comprensibile, ma con errori grammaticali, sintattici e ortografici. Il lessico è essenziale e ripetitivo. Struttura il testo in modo elementare.</p> <p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ' Dimostra un'essenziale comprensione e conoscenza culturale. Coglie solo qualche problematica sociale e culturale, ma non sempre riesce a individuare le similitudini e le differenze fra le diverse culture.</p>
<p><b>5</b></p>	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità incomplete;</li> <li>- mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette;</li> <li>- ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.</li> </ul>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO Spesso non comprende le strutture, le funzioni e il lessico e fatica a usarli.</p> <p>COMPRESIONE ORALE Comprende con difficoltà il messaggio globale e coglie poche informazioni evidenti.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Si esprime con difficoltà, con frequenti esitazioni e ripetizioni. La pronuncia non è sempre chiara, il lessico è limitato. Ci sono numerosi errori grammaticali e sintattici che compromettono la comprensione del messaggio.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA Comprende con difficoltà il messaggio globale e coglie poche informazioni evidenti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Si esprime in modo non sempre comprensibile e con numerosi errori grammaticali, sintattici e ortografici. Il lessico è limitato e non sempre</p>

		<p>adeguato. Non struttura il testo in modo appropriato.</p>
		<p><b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ'</b>          Dimostra una scarsa comprensione e conoscenza culturale. Anche se guidato, fatica a cogliere le principali problematiche sociali e culturali affrontate.</p>
<p><b>4</b></p>	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- non mostra di usare le proprie abilità;</li> <li>- non mette in atto le procedure richieste;</li> <li>- non ha acquisito conoscenze adeguate;</li> <li>- non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE E LESSICO</b>          Non comprende le strutture, le funzioni e il lessico, non sa usarli e fa confusione.</p> <p><b>COMPRESIONE ORALE</b>          Fraintende il messaggio globale e riesce a individuare solo pochissime e semplici informazioni.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b>          Non riesce a fornire informazioni comprensibili. La pronuncia è scorretta e il lessico molto limitato. Fa sistematicamente errori grammaticali o sintattici.</p> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b>          Fraintende il messaggio globale e riesce a individuare solo pochissime e semplici informazioni.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>          Si esprime in modo incomprensibile, con gravi e numerosi errori grammaticali, sintattici e ortografici. Il lessico è molto limitato e scorretto. Non struttura il testo.</p> <p><b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTÀ'</b>          Dimostra di non conoscere e di non comprendere la cultura dei Paesi di cui studia la lingua.</p>

**RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO**Disciplina: **MATEMATICA**

CLASSI 1°, 2° SCUOLA PRIMARIA

<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>NUMERI</b> Legge, scrive, ordina, confronta e opera autonomamente, con precisione e sicurezza in tutte le situazioni.
		<b>SPAZIO E FIGURE</b> Si orienta in modo consapevole, autonomo e continuo nello spazio fisico. Riconosce, denomina e riproduce le figure geometriche principali con precisione e sicurezza.
		<b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b> Opera, interpreta e verbalizza con sicurezza, autonomia e pertinenza classificazioni di figure e oggetti in base a più caratteristiche. Legge e rappresenta con molta precisione schemi e tabelle.

		<p><b>PROBLEMI</b> Ascolta e/o legge situazioni problematiche concrete rilevandone con sicurezza gli elementi essenziali (testo, dati, domanda...).</p> <p>Individua con consapevolezza e prontezza l'operazione adatta per la risoluzione di semplici problemi.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>NUMERI</b> Legge, scrive, ordina, confronta e opera autonomamente e con sicurezza in varie situazioni.</p>
		<p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Si orienta in modo autonomo e continuo nello spazio fisico. Riconosce, denomina e riproduce le figure geometriche principali con sicurezza.</p>
		<p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b> Opera, interpreta e verbalizza con sicurezza e autonomia classificazioni di figure e oggetti in base a più caratteristiche. Legge e rappresenta con precisione schemi e tabelle.</p>
		<p><b>PROBLEMI</b> Ascolta e/o legge una semplice situazione problematica concreta rilevandone con sicurezza gli elementi essenziali (testo, dati, domanda...).</p> <p>Individua con consapevolezza l'operazione adatta per la risoluzione di semplici problemi.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>NUMERI</b> Legge, scrive, ordina, confronta e opera con autonomia, in modo abbastanza preciso e sicuro.</p>
		<p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Si orienta nello spazio fisico in modo abbastanza sicuro. Riconosce, denomina e riproduce le figure geometriche principali in modo generalmente corretto.</p>

		<p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b> Opera, interpreta e verbalizza in modo abbastanza corretto classificazioni di figure e oggetti in base a più caratteristiche. Legge e rappresenta schemi e tabelle in modo generalmente preciso.</p>
		<p><b>PROBLEMI</b> Ascolta e/o legge una semplice situazione problematica concreta rilevandone quasi sempre gli elementi essenziali (testo, dati, domanda...).</p> <p>Generalmente individua l'operazione adatta per la risoluzione di semplici problemi.</p>
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	<p><b>NUMERI</b> Legge, scrive, ordina, confronta e opera con parziale autonomia, in modo abbastanza corretto.</p>
	<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Si orienta nello spazio fisico in modo non sempre autonomo. Riconosce, denomina e riproduce le figure geometriche principali in modo parzialmente corretto.</p>
		<p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b> Opera, interpreta e verbalizza in modo parzialmente corretto classificazioni di figure e oggetti. Legge e rappresenta semplici schemi e tabelle in modo generalmente preciso.</p>
		<p><b>PROBLEMI</b> Ascolta e/o legge una semplice situazione problematica concreta rilevandone parzialmente gli elementi essenziali (testo, dati, domanda...).</p> <p>Individua con poca sicurezza l'operazione adatta per la risoluzione di semplici problemi.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	<p><b>NUMERI</b> Legge, scrive, ordina, confronta e opera in modo essenziale, in contesti semplici e concreti, con minima autonomia.</p>
	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Si orienta con qualche incertezza nello</p>

	<p>problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>spazio fisico. Riconosce alcune delle figure geometriche principali, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.</p> <hr/> <p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b> Rappresenta semplici classificazioni di figure e oggetti in base a caratteristiche evidenti. Legge e rappresenta semplici schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <hr/> <p><b>PROBLEMI</b> Ascolta e/o legge una semplice situazione problematica rilevandone gli elementi essenziali (testo, dati, domanda...) con l'aiuto di materiale concreto e/o della rappresentazione grafica. Individua, se guidato, l'operazione adatta per la risoluzione di semplici problemi.</p>
<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>NUMERI</b> Legge, scrive, ordina, confronta e opera in modo parziale e solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <hr/> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Fatica a orientarsi nello spazio fisico e a riconoscere le figure geometriche principali anche se guidato dall'insegnante.</p> <hr/> <p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b> Rappresenta in modo non sempre corretto semplici classificazioni di figure e oggetti in base a caratteristiche evidenti. Legge e rappresenta in modo impreciso e parziale semplici schemi e tabelle anche con il supporto del docente.</p> <hr/> <p><b>PROBLEMI</b> Ascolta e/o legge con difficoltà una semplice situazione problematica legata all'esperienza concreta, rilevando gli elementi essenziali (testo, dati, domanda...) in modo parziale e solo con l'aiuto dell'insegnante. Non individua l'operazione adatta per la risoluzione di semplici problemi.</p>

**RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO**

Disciplina: **MATEMATICA**

CLASSI 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>NUMERI</b>                      Legge, scrive, ordina, confronta e opera autonomamente, con precisione, consapevolezza e sicurezza in tutte le situazioni.</p>
		<p><b>SPAZIO E FIGURE</b>                      Si orienta con autonomia, sicurezza e consapevolezza nello spazio.                      Riconosce e verbalizza le caratteristiche delle figure geometriche e le rappresenta con precisione, utilizzando gli strumenti adeguati.</p>
		<p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>                      Legge, rappresenta e verbalizza con autonomia, pertinenza e sicurezza i criteri di classificazione di numeri, figure e oggetti.                      Conosce e utilizza con padronanza le principali unità di misura convenzionali.                      Identifica con molta sicurezza il più probabile tra due o più eventi.</p>
		<p><b>PROBLEMI</b>                      Verbalizza con sicurezza e precisione il procedimento logico utile a risolvere situazioni problematiche di vario genere.                      Risolve con prontezza e padronanza una situazione problematica rappresentandola con schemi, tabelle, diagrammi, espressioni.</p>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>NUMERI</b>                      Legge, scrive, ordina, confronta e opera autonomamente, con consapevolezza e sicurezza in varie situazioni.</p>
		<p><b>SPAZIO E FIGURE</b>                      Si orienta con autonomia e consapevolezza nello spazio.                      Riconosce e verbalizza le caratteristiche delle figure geometriche e le rappresenta utilizzando gli strumenti adeguati.</p>
		<p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b>                      Legge, rappresenta e verbalizza con autonomia e sicurezza i criteri di classificazione di numeri, figure e oggetti.</p>

		<p>Conosce e utilizza in modo sicuro le principali unità di misura convenzionali. Identifica con sicurezza il più probabile tra due o più eventi.</p>
		<p><b>PROBLEMI</b> Verbalizza con sicurezza il procedimento logico utile a risolvere situazioni problematiche di vario genere. Risolve con padronanza una situazione problematica rappresentandola con schemi, tabelle, diagrammi, espressioni.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>NUMERI</b> Legge, scrive, ordina, confronta e opera con autonomia, in modo abbastanza preciso e sicuro.</p>
		<p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Si orienta nello spazio in modo abbastanza sicuro. Riconosce le caratteristiche delle figure geometriche e le rappresenta in modo adeguato utilizzando gli strumenti.</p>
		<p><b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b> Legge e rappresenta la classificazione di numeri, figure e oggetti in modo abbastanza corretto. Conosce e utilizza in maniera generalmente corretta le unità di misura convenzionali. Riconosce il più probabile tra due eventi.</p>
		<p><b>PROBLEMI</b> Generalmente individua il procedimento utile a risolvere situazioni problematiche di vario genere. Risolve in modo quasi sempre corretto una situazione problematica talvolta rappresentandola con schemi, tabelle, diagrammi, espressioni.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p><b>NUMERI</b> Legge, scrive, ordina, confronta e opera con parziale autonomia, in modo abbastanza corretto.</p>
		<p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Si orienta nello spazio in modo non sempre autonomo. Riconosce le caratteristiche delle figure</p>

	<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>geometriche e le rappresenta in modo parzialmente corretto.</p> <p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>          Legge e rappresenta la classificazione di numeri, figure e oggetti in modo parzialmente corretto.          Conosce e utilizza in maniera non sempre corretta le unità di misura convenzionali.          Riconosce in modo discontinuo il più probabile tra due eventi.</p> <p><b>PROBLEMI DISCRETO</b>          Individua parzialmente il procedimento utile a risolvere situazioni problematiche di vario genere.          Risolve con poca sicurezza una semplice situazione problematica rappresentandola in modo incerto con schemi, tabelle, diagrammi, espressioni.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>NUMERI</b>          Legge, scrive, ordina, confronta e opera in modo essenziale, in contesti semplici e concreti, con il supporto del docente.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b>          Si orienta con qualche incertezza nello spazio.          Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>          Rappresenta la classificazione di numeri, figure e oggetti in modo essenziale.          Utilizza con fatica le unità di misura convenzionali, talvolta con l'aiuto di strumenti facilitanti.          Se aiutato, riconosce il più probabile tra due eventi noti/consueti.</p> <p><b>PROBLEMI</b>          Individua il procedimento logico utile a risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere con l'aiuto dell'insegnante.          Se guidato, risolve in forma essenziale una situazione problematica.</p>
<b>NON</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a</p>	<p><b>NUMERI</b>          Legge, scrive, ordina, confronta e opera in modo lacunoso e scarsamente corretto</p>

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	anche se guidato dall'insegnante.
		<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Si orienta con difficoltà nello spazio anche se aiutato.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>
		<p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Rappresenta la classificazione di numeri, figure e oggetti in modo lacunoso.</p> <p>Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Anche se aiutato, non sempre riconosce il più probabile tra due eventi noti/consueti.</p>
		<p><b>PROBLEMI</b></p> <p>Non individua autonomamente il procedimento logico utile a risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere.</p> <p>Affronta in modo incompleto e non corretto una situazione problematica.</p>

### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **MATEMATICA**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<b>10</b>	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le esercita con creatività;</li> <li>- si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.</li> </ul>	<p><b>CALCOLO</b></p> <p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.</p>
		<p><b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b></p> <p>Utilizza in modo consapevole i linguaggi specifici, rappresentando con sicurezza le informazioni algebriche e geometriche.</p>
		<p><b>DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Sa rilevare, analizzare e interpretare dati in modo consapevole, sviluppando ragionamenti e utilizzando le rappresentazioni grafiche in modo adeguato.</p>
		<p><b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b></p> <p>Riconosce e risolve con consapevolezza problemi</p>

		di vario genere, anche in contesti nuovi, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.
9	L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono: - possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; - si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure - ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse.	<b>CALCOLO</b> Utilizza in modo corretto le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.
		<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b> Utilizza in modo corretto i linguaggi specifici, rappresentando con sicurezza le informazioni algebriche e geometriche.
		<b>DATI E PREVISIONI</b> Sa rilevare, analizzare e interpretare dati in modo corretto, sviluppando ragionamenti e utilizzando le rappresentazioni grafiche adeguatamente.
		<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b> Riconosce e risolve in modo corretto problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.
8	L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; - è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti; - utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.	<b>CALCOLO</b> Utilizza in modo abbastanza corretto le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.
		<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b> Utilizza i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni algebriche e geometriche in modo quasi sempre corretto.
		<b>DATI E PREVISIONI</b> Sa rilevare, analizzare e interpretare dati in modo corretto, sviluppando semplici ragionamenti e utilizzando le rappresentazioni grafiche adeguatamente.
		<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b> Riconosce e risolve in modo sostanzialmente corretto problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.
	L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sufficientemente sicure,	<b>CALCOLO</b> Utilizza in modo non sempre corretto le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale.
		<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b> Utilizza i linguaggi specifici e rappresenta le

7	<p>o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mette in atto correttamente semplici procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto;</li> <li>- è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p>informazioni algebriche e geometriche con qualche incertezza.</p>
		<p><b>DATI E PREVISIONI</b> Sa rilevare, analizzare e interpretare dati in modo quasi sempre corretto, utilizzando le rappresentazioni grafiche con qualche incertezza.</p>
		<p><b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b> Riconosce e risolve con qualche incertezza problemi di vario genere, applicando meccanicamente le strategie appropriate.</p>
6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità essenziali;</li> <li>- mette in atto procedure semplici;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.</li> </ul>	<p><b>CALCOLO</b> Utilizza in modo parziale le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale.</p>
		<p><b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b> Utilizza i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni algebriche e geometriche con incertezza.</p>
		<p><b>DATI E PREVISIONI</b> Sa rilevare, analizzare e interpretare dati in modo poco corretto, utilizzando le rappresentazioni grafiche con incertezza.</p>
5	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità incomplete;</li> <li>- mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette;</li> <li>- ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.</li> </ul>	<p><b>CALCOLO</b> Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale in modo scorretto.</p>
		<p><b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b> Utilizza con difficoltà i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni algebriche e geometriche con incertezza.</p>
		<p><b>DATI E PREVISIONI</b> Sa rilevare, analizzare e interpretare dati in modo scorretto, utilizzando le rappresentazioni grafiche con incertezza.</p>
	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p>	<p><b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b> Riconosce e risolve semplici problemi con difficoltà e non applica le strategie appropriate.</p>
		<p><b>CALCOLO</b> Non sa utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale.</p>

<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- non mostra di usare le proprie abilità;</li> <li>- non mette in atto le procedure richieste;</li> <li>- non ha acquisito conoscenze adeguate;</li> <li>- non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b> Non utilizza i linguaggi specifici e non sa rappresentare le informazioni algebriche e geometriche.
		<b>DATI E PREVISIONI</b> Non sa rilevare, analizzare e interpretare dati e non utilizza le rappresentazioni grafiche.
		<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b> Non sa riconoscere e risolvere problemi anche semplici e non sa applicare le strategie appropriate.

#### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **SCIENZE**

CLASSI 1°, 2° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<b>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FENOMENI</b> È in grado di osservare, descrivere e rappresentare con il disegno oggetti, materiali e fenomeni in modo sempre completo ed organico in diversi contesti. Sa esporre in maniera sicura e dettagliata le fasi di un'esperienza vissuta. Formula ipotesi pertinenti.
		<b>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</b> È in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi in modo pertinente e dettagliato. Sa cogliere attraverso i sensi tutti gli aspetti

		<p>che caratterizzano l'ambiente circostante e mettere in atto in modo consapevole ed efficace comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>È in grado di osservare, descrivere e rappresentare con il disegno oggetti, materiali e fenomeni in modo completo in diversi contesti.</p> <p>Sa esporre in maniera sicura le fasi di un'esperienza vissuta.</p> <p>Formula ipotesi pertinenti.</p>
		<p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <p>È in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi in modo pertinente.</p> <p>Sa cogliere attraverso i sensi gli aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e mettere in atto in modo consapevole comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>È in grado di osservare, descrivere e rappresentare con il disegno oggetti, materiali e fenomeni in modo abbastanza costante e generalmente completo.</p> <p>Sa esporre in maniera abbastanza sicura le fasi di un'esperienza vissuta; generalmente è in grado di formulare ipotesi pertinenti.</p>
		<p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <p>È in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi in modo abbastanza pertinente e generalmente completo.</p> <p>Sa cogliere attraverso i sensi alcuni aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e mettere in atto alcuni comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.</p>

<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>DISCRETO</p> <p>È in grado di osservare, descrivere e rappresentare con il disegno oggetti, materiali e fenomeni in modo parzialmente completo.</p> <p>Sa esporre con qualche incertezza le fasi di un'esperienza vissuta; talvolta è in grado di formulare ipotesi pertinenti.</p> <hr/> <p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <p>È in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi in modo parziale.</p> <p>Sa cogliere attraverso i sensi alcuni aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e mettere in atto alcuni comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.</p>
<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>È in grado di osservare, descrivere e rappresentare con il disegno oggetti, materiali e fenomeni in modo essenziale.</p> <p>Sa esporre le fasi principali di un'esperienza vissuta con aiuto.</p> <p>È in grado di formulare semplici ipotesi solo se sollecitato.</p> <hr/> <p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <p>In situazioni semplici e guidate, è in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche principali che identificano viventi e non viventi.</p> <p>Se indirizzato, sa cogliere attraverso i sensi gli aspetti essenziali che caratterizzano l'ambiente circostante e mettere in atto comportamenti per la salvaguardia ambientale.</p>
<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera</p>	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>Osserva, descrive e rappresenta con il disegno oggetti, materiali e fenomeni in modo difficoltoso.</p> <p>Esponde in maniera incerta, frammentaria e poco consapevole le fasi di un'esperienza vissuta.</p> <p>Non è in grado di formulare ipotesi.</p>

	non adeguata al contesto.	<p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <p>Non è in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi.</p> <p>Non è in grado di cogliere attraverso i sensi i principali aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e deve essere guidato a mettere in atto comportamenti per la salvaguardia ambientale.</p>
--	---------------------------	---

### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **SCIENZE**

CLASSI 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>È in grado di osservare, descrivere e rappresentare in modo preciso, corretto e sicuro con schemi e diagrammi oggetti, materiali e fenomeni del mondo circostante.</p> <p>Analizza ed espone conoscenze ed esperienze in modo sempre chiaro e scorrevole, utilizzando un linguaggio specifico.</p> <p>È in grado di formulare ipotesi logiche e operare collegamenti.</p>
	<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <p>L'alunno è in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi classificandoli in modo pertinente e approfondito.</p> <p>Sa cogliere tutti gli aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e mette in atto in modo consapevole ed efficace comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.</p> <p>Rielabora le conoscenze in modo personale e creativo anche in contesti diversi.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>È in grado di osservare, descrivere e rappresentare in modo corretto e autonomo con schemi e diagrammi oggetti, materiali e</p>

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>fenomeni del mondo circostante.          Analizza ed espone conoscenze ed esperienze in modo chiaro, utilizzando un linguaggio specifico.          È in grado di formulare ipotesi logiche e operare collegamenti.</p> <hr/> <p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE          L'alunno è in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi classificandoli in modo pertinente.          Sa cogliere tutti gli aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e mette in atto in modo consapevole comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.          Rielabora le conoscenze in modo personale anche in contesti diversi.</p>
<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FENOMENI          È in grado di osservare, descrivere e rappresentare in modo abbastanza corretto con schemi e diagrammi oggetti, materiali e fenomeni del mondo circostante.          Sa esporre le fasi di un'esperienza vissuta in modo quasi sempre completo con un linguaggio abbastanza adeguato.          È generalmente in grado di formulare ipotesi.</p> <hr/> <p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE          È in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi sapendoli classificare in modo abbastanza corretto.          Sa cogliere i principali aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e mette in atto comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.</p>

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>È in grado di osservare, descrivere e rappresentare in modo parzialmente corretto con schemi e diagrammi oggetti, materiali e fenomeni del mondo circostante.</p> <p>Sa esporre le fasi di un'esperienza vissuta in modo parziale e con un linguaggio essenziale. Talvolta è in grado di formulare ipotesi.</p>
		<p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <p>È in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le caratteristiche che identificano viventi e non viventi sapendoli classificare in modo parzialmente corretto.</p> <p>Sa cogliere i principali aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e talvolta mette in atto comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>È in grado di osservare, descrivere e rappresentare in modo essenziale oggetti, materiali e fenomeni del mondo circostante. Sa esporre, solo se guidato, le fasi principali di un'esperienza vissuta e utilizza un linguaggio poco adeguato.</p> <p>È in grado di formulare semplici ipotesi solo se sollecitato.</p>
		<p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <p>In situazioni semplici e guidate, è generalmente in grado di riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le principali caratteristiche che identificano viventi e non viventi e sa elaborare alcune semplici classificazioni.</p> <p>Se indirizzato, sa cogliere alcuni aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e mette in atto comportamenti per la salvaguardia ambientale.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p>	<p>OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>Non è in grado di osservare, descrivere e rappresentare oggetti, materiali e fenomeni del mondo circostante.</p>

	<p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Espone in modo frammentario e incerto le fasi principali di un'esperienza vissuta.</p>
		<p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <p>Non sa riconoscere, distinguere, rappresentare e descrivere le principali caratteristiche che identificano viventi e non viventi.</p> <p>Non sa cogliere i principali aspetti che caratterizzano l'ambiente circostante e non sempre mette in atto comportamenti adeguati alla salvaguardia ambientale.</p>

### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **SCIENZE**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>10</b>	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le esercita con creatività;</li> <li>- si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZA CONTENUTI</b> Dimostra di conoscere con sicurezza ed in modo approfondito i contenuti anche con riferimento a contesti reali.</p>
		<p><b>OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI</b> Sa osservare, descrivere, riconoscere, analizzare ed interpretare in modo consapevole fatti e fenomeni naturali.</p>
		<p><b>FORMULAZIONE D'IPOTESI</b> Riconosce e risolve con consapevolezza situazioni problematiche, anche in contesti nuovi, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.</p>
		<p><b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b> Utilizza in modo consapevole i linguaggi specifici, rappresentando con sicurezza le informazioni.</p>
<b>9</b>	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni;</li> <li>- si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZA CONTENUTI</b> Dimostra di conoscere i contenuti in modo approfondito anche con riferimento a contesti reali.</p>
		<p><b>OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI</b> Sa osservare, descrivere, riconoscere ed analizzare fatti e fenomeni naturali.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse.</li> </ul>	<p><b>FORMULAZIONE D'IPOTESI</b> Riconosce e risolve in modo corretto situazioni problematiche, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.</p>
		<p><b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b> Utilizza in modo corretto i linguaggi specifici, rappresentando con sicurezza le informazioni.</p>
<b>8</b>	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti;</li> <li>- è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZA CONTENUTI</b> Ha conoscenze complete e le gestisce in modo sicuro.</p>
		<p><b>OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI</b> Sa osservare, descrivere, riconoscere ed analizzare fatti e fenomeni naturali con l'aiuto dell'insegnante.</p>
		<p><b>FORMULAZIONE D'IPOTESI</b> Riconosce e risolve in modo sostanzialmente corretto situazioni problematiche.</p>
		<p><b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b> Utilizza i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni in modo quasi sempre corretto.</p>
<b>7</b>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina;</li> <li>- mette in atto correttamente semplici procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto;</li> <li>- è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZA CONTENUTI</b> Dimostra di conoscere in modo adeguato i contenuti.</p>
		<p><b>OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI</b> Sa osservare, descrivere, riconoscere fatti e fenomeni naturali.</p>
		<p><b>FORMULAZIONE D'IPOTESI</b> Riconosce, analizza e talvolta risolve situazioni problematiche.</p>
		<p><b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b> Utilizza i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni con qualche incertezza.</p>
<b>6</b>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità essenziali;</li> <li>- mette in atto procedure semplici;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZA CONTENUTI</b> Dimostra di conoscere i contenuti in modo complessivamente adeguato e necessita dell'aiuto dell'insegnante.</p>
		<p><b>OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI</b> Sa osservare e descrivere fatti e fenomeni naturali.</p>

	avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.	FORMULAZIONE D'IPOTESI Riconosce, analizza e talvolta risolve situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.
		LINGUAGGIO SPECIFICO Utilizza i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni con incertezza.
5	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	CONOSCENZA CONTENUTI Ha acquisito conoscenze lacunose.
		OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI Sa osservare ma riconosce con difficoltà fatti e fenomeni naturali.
		FORMULAZIONE D'IPOTESI Riconosce, analizza e risolve situazioni problematiche solo con l'aiuto dell'insegnante.
		LINGUAGGIO SPECIFICO Utilizza con difficoltà i linguaggi specifici e rappresenta le informazioni con incertezza.
4	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	CONOSCENZA CONTENUTI Non ha acquisito conoscenze adeguate.
		OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI Osserva ma non riconosce fatti e fenomeni naturali.
		FORMULAZIONE D'IPOTESI No sa riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.
		LINGUAGGIO SPECIFICO Non utilizza i linguaggi specifici e non sa rappresentare le informazioni.

#### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **TECNOLOGIA**

CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI Osserva e descrive in modo preciso e creativo oggetti e materiali. Utilizza un linguaggio specifico ed accurato.

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>IPOSTESI, INTERVENTI E TRASFORMAZIONI, CON L'UTILIZZO DI PROCEDURE VARIE</p> <p>Progetta in modo efficace tutte le fasi per la realizzazione di un manufatto.</p> <p>Realizza manufatti con cura e precisione, seguendo una metodologia progettuale.</p> <p>Utilizza con sicurezza e in modo appropriato le tecnologie informatiche.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osserva e descrive in modo preciso oggetti e materiali.</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico e adeguato.</p> <p>IPOSTESI, INTERVENTI E TRASFORMAZIONI, CON L'UTILIZZO DI PROCEDURE VARIE</p> <p>Progetta tutte le fasi per la realizzazione di un manufatto.</p> <p>Realizza manufatti con cura, seguendo una metodologia progettuale.</p> <p>Utilizza in modo appropriato le tecnologie informatiche.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osserva e descrive gli oggetti e le loro proprietà in modo generalmente corretto.</p> <p>Utilizza un linguaggio abbastanza adeguato.</p> <p>IPOSTESI, INTERVENTI E TRASFORMAZIONI, CON L'UTILIZZO DI PROCEDURE VARIE</p> <p>Progetta le fasi per la realizzazione di un manufatto in modo conforme alle richieste.</p> <p>Realizza manufatti seguendo le procedure indicate.</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche in modo abbastanza consapevole.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune</p>	<p>OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osserva e descrive gli oggetti e le loro proprietà in modo parzialmente corretto.</p> <p>Talvolta utilizza un linguaggio adeguato.</p>

	<p>conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>IPOTESI, INTERVENTI E TRASFORMAZIONI, CON L'UTILIZZO DI PROCEDURE VARIE</b></p> <p>Progetta le fasi per la realizzazione di un manufatto in modo parzialmente autonomo. Realizza con qualche incertezza manufatti seguendo le procedure indicate. Talvolta utilizza le tecnologie informatiche in modo corretto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Osserva e descrive gli oggetti e le loro proprietà essenziali solo se guidato. Utilizza un linguaggio semplice e con aiuto.</p>
		<p><b>IPOTESI, INTERVENTI E TRASFORMAZIONI, CON L'UTILIZZO DI PROCEDURE VARIE</b></p> <p>Progetta le fasi principali per la realizzazione di un manufatto con aiuto. Se guidato, realizza manufatti. Utilizza le tecnologie informatiche solo seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Osserva ma descrive con difficoltà gli oggetti e le loro proprietà anche se aiutato.</p>
		<p><b>IPOTESI, INTERVENTI E TRASFORMAZIONI, CON L'UTILIZZO DI PROCEDURE VARIE</b></p> <p>Realizza un semplice manufatto solo se supportato dall'insegnante. Utilizza in modo incerto le tecnologie informatiche anche se guidato.</p>

#### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **TECNOLOGIA**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le esercita con</li> </ul>	<p><b>OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA</b></p> <p>Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione sempre autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più organico e completo.</p>

10	<p>creatività;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.</li> </ul>	<p>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE</p> <p>Realizza gli elaborati in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con precisione, abilità e creatività.</p>
		<p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE</p> <p>Conosce ed usa le varie tecniche e tecnologie con sicurezza e autonomia.</p>
		<p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</p> <p>Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole i linguaggi tecnici specifici.</p>
9	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni;</li> <li>- si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse.</li> </ul>	<p>OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA</p> <p>Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più completo.</p>
		<p>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE</p> <p>Realizza gli elaborati in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con precisione e abilità.</p>
		<p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE</p> <p>Conosce ed usa le varie tecniche e tecnologie in modo sicuro.</p>
		<p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</p> <p>Comprende e usa in modo sicuro e consapevole i linguaggi tecnici specifici.</p>
8	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti;</li> <li>- è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina;</li> </ul>	<p>OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA</p> <p>Sa comprendere i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere quasi sempre completo.</p>
		<p>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE</p> <p>Realizza gli elaborati in modo abbastanza autonomo; usa gli strumenti tecnici con buona precisione e abilità.</p>
		<p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE</p> <p>Conosce ed usa le varie tecniche e tecnologie in modo abbastanza sicuro e corretto.</p>

	- è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.	COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI Comprende e usa con buona padronanza i linguaggi tecnici specifici.
7	L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina; - mette in atto correttamente semplici procedure; - ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti; - utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto; - è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.	OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti.
		PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE Realizza gli elaborati in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato.
		CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE Conosce ed usa le varie tecniche e tecnologie in modo abbastanza corretto, non sempre completo e a volte mnemonico.
		COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI Usa con discreta padronanza i linguaggi tecnici specifici.
6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.	OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale.
		PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE Realizza gli elaborati in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto, ma necessita a volte di essere guidato.
		CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE Conosce le varie tecniche e tecnologie in modo essenziale e/o frammentario.
		COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.
5	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante;	OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA Conosce in modo inadeguato i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica.
		PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE Realizza gli elaborati in modo parziale; usa gli strumenti tecnici in modo incerto e necessita ancora di essere guidato.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.</li> </ul>	<p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE Conosce le varie tecniche e tecnologie in modo frammentario e lacunoso.</p>
		<p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI Non conosce adeguatamente il linguaggio tecnico.</p>
<b>4</b>	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- non mostra di usare le proprie abilità;</li> <li>- non mette in atto le procedure richieste;</li> <li>- non ha acquisito conoscenze adeguate;</li> <li>- non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p>OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA Conosce in modo frammentario e inadeguato i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica.</p> <p>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE Realizza gli elaborati in modo parziale; usa gli strumenti tecnici in modo incerto e necessita sempre di essere sollecitato e guidato.</p> <p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE Conosce le varie tecniche e tecnologie in modo molto frammentario e lacunoso.</p> <p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI Non conosce il linguaggio tecnico.</p>

**RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO**

Disciplina: **GEOGRAFIA**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
----------	-------------------------	---------------------------------

<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>  Risponde in modo consapevole e autonomo a comandi relativi a concetti topologici.  Si orienta con molta sicurezza nello spazio.  Riconosce con prontezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.  Si orienta con padronanza utilizzando la bussola e i punti cardinali (classe 3°).</p>
		<p><b>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</b>  Descrive, utilizzando indicatori topologici, le proprie esperienze e gli spostamenti nello spazio vissuto con molta sicurezza e autonomia.  Rappresenta graficamente con precisione e consapevolezza uno spazio o un percorso.  Si esprime con padronanza su argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico (classe 3°).</p>
		<p><b>PAESAGGIO</b>  Ricava in modo sicuro e autonomo informazioni geografiche osservando la realtà e/o leggendo immagini.  Riconosce con padronanza e molta sicurezza, il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo e le più evidenti modificazioni apportate nel tempo sul territorio (classe 3°).</p>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>  Risponde in modo corretto e autonomo a comandi relativi a concetti topologici.  Si orienta con sicurezza nello spazio.  Riconosce con precisione la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.  Si orienta con autonomia utilizzando la bussola e i punti cardinali (classe 3°).</p>
		<p><b>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</b>  Descrive, utilizzando indicatori topologici, le proprie esperienze e gli spostamenti nello spazio vissuto con autonomia.  Rappresenta graficamente con precisione uno spazio o un percorso.  Si esprime in modo pertinente su argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico (classe 3°).</p>

		<p><b>PAESAGGIO</b>  Ricava in modo autonomo informazioni geografiche osservando la realtà e/o leggendo immagini.  Riconosce, con correttezza e sicurezza, il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo e le più evidenti modificazioni apportate nel tempo sul territorio (classe 3°).</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>  Risponde adeguatamente a comandi relativi a concetti topologici.  Si orienta in modo abbastanza consapevole nello spazio.  Riconosce in modo adeguato la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.  Si orienta in modo generalmente preciso nello spazio, utilizzando la bussola e i punti cardinali (classe 3°).</p>
		<p><b>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</b>  Descrive, utilizzando indicatori topologici, le proprie esperienze e gli spostamenti nello spazio vissuto in modo adeguato.  Rappresenta graficamente in modo appropriato uno spazio o un percorso.  Si esprime correttamente su argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico (classe 3^).</p>
		<p><b>PAESAGGIO</b>  Ricava informazioni geografiche osservando la realtà e/o leggendo immagini in modo generalmente corretto.  Riconosce in modo abbastanza autonomo il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo e le più evidenti modificazioni apportate nel tempo sul territorio (classe 3°).</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>  Risponde in modo non sempre appropriato a comandi relativi a concetti topologici.  Si orienta in modo essenziale nello spazio.  Riconosce in modo parziale la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.  Si orienta in modo poco preciso nello spazio, utilizzando la bussola e i punti cardinali (classe 3°).</p>

	<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</b>          Descrive, utilizzando indicatori topologici, le proprie esperienze e gli spostamenti nello spazio vissuto in modo parziale.          Rappresenta graficamente in modo non sempre corretto uno spazio o un percorso.          Si esprime in modo essenziale su argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico (classe 3<sup>^</sup>).</p>
		<p><b>PAESAGGIO</b>          Ricava informazioni geografiche osservando la realtà e/o leggendo immagini in modo parzialmente corretto.          Riconosce in modo parziale il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo e le più evidenti modificazioni apportate nel tempo sul territorio (classe 3<sup>°</sup>).</p>
<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>          Se guidato, risponde a comandi relativi a concetti topologici di base.          Si orienta nello spazio con il supporto dell'insegnante.          Riconosce con aiuto la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.          Si orienta con poca autonomia nello spazio utilizzando la bussola e i punti cardinali (classe 3<sup>^</sup>).</p>
		<p><b>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</b>          Descrive, utilizzando alcuni indicatori topologici, le proprie esperienze e gli spostamenti nello spazio vissuto con l'aiuto dell'insegnante.          Rappresenta graficamente, in modo incerto ed essenziale, uno spazio o un percorso.          Si esprime in modo superficiale su argomenti di studio (classe 3<sup>°</sup>).</p>
		<p><b>PAESAGGIO</b>          Ricava solo semplici informazioni geografiche osservando la realtà e/o leggendo immagini.          Se guidato, riconosce in modo essenziale il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo e le più evidenti modificazioni apportate nel tempo sul territorio (classe 3<sup>°</sup>).</p>

<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>          Risponde in modo scorretto a comandi relativi a concetti topologici.          Mostra difficoltà nell'orientamento spaziale.          Anche se guidato, fatica a riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.          Non è in grado di utilizzare la bussola e i punti cardinali per orientarsi nello spazio (classe 3°).</p>
		<p><b>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</b>          Non è in grado di utilizzare gli indicatori topologici per descrivere le proprie esperienze e gli spostamenti nello spazio vissuto.          Rappresenta graficamente uno spazio o un percorso in modo incompleto.          Anche se guidato, non sa esprimersi su argomenti di studio (classe 3°).</p>
		<p><b>PAESAGGIO</b>          Non riesce a ricavare in modo autonomo anche semplici informazioni geografiche osservando la realtà e/o leggendo immagini.          Non riconosce il nesso tra l'ambiente e le sue risorse, le condizioni di vita dell'uomo e le più evidenti modificazioni apportate nel tempo sul territorio (classe 3°).</p>

#### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **GEOGRAFIA**

CLASSI 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>          Si orienta con molta sicurezza e autonomia nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p>
		<p><b>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</b>          Ricava in modo autonomo e con precisione informazioni geografiche e ne comprende il significato specifico.          Si esprime con padronanza, oralmente e per iscritto, su argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico.          Riconosce, legge e comprende con molta sicurezza rappresentazioni cartografiche</p>

	<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>diverse.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  Individua, in modo autonomo e con molta sicurezza, il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.  Riconosce e comprende con precisione e consapevolezza le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>  Si orienta con autonomia nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p>
		<p><b>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</b>  Ricava in modo autonomo informazioni geografiche e ne comprende il significato specifico.  Si esprime con sicurezza, oralmente e per iscritto, su argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico.  Riconosce, legge e comprende con sicurezza rappresentazioni cartografiche diverse.</p>
		<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  Individua in modo autonomo il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.  Riconosce e comprende con consapevolezza le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>  Si orienta in modo abbastanza adeguato nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p>
		<p><b>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</b>  Ricava in modo generalmente autonomo informazioni geografiche e ne comprende il significato specifico.  Si esprime con chiarezza, oralmente e per iscritto, su argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico.  Riconosce, legge e comprende in modo generalmente adeguato rappresentazioni cartografiche diverse.</p>
		<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  Individua in modo generalmente adeguato il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le</p>

		<p>condizioni di vita dell'uomo. Riconosce e comprende con chiarezza le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Si orienta in modo parzialmente adeguato nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p>
		<p><b>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</b> Ricava in modo parzialmente autonomo informazioni geografiche e ne comprende il significato specifico. Si esprime con incertezza, oralmente e per iscritto, su argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico. Riconosce, legge e comprende in modo non sempre corretto rappresentazioni cartografiche diverse.</p>
		<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Individua in modo parzialmente adeguato il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Riconosce e comprende in modo essenziale le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Con l'aiuto dell'insegnante, si orienta in modo essenziale nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p>
		<p><b>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</b> Ricava con l'aiuto dell'insegnante alcune semplici informazioni geografiche e ne comprende il significato. Si esprime in modo essenziale oralmente e per iscritto, su argomenti di studio. Riconosce, legge e comprende in modo parziale semplici rappresentazioni cartografiche.</p>
		<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Se guidato, individua in modo superficiale il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Riconosce e comprende in modo essenziale alcune modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>

<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	<b>ORIENTAMENTO</b> Non è in grado di utilizzare la bussola e i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.
	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<b>SIMBOLI E TERMINI DELLA GEOGRAFIA</b> Anche se aiutato, non è in grado di ricavare semplici informazioni geografiche. Non sa esprimersi, oralmente e per iscritto, su argomenti di studio. Non riconosce rappresentazioni cartografiche diverse.
		<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Anche se guidato, non individua il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Non riconosce le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.

#### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **STORIA**

CLASSI 1°, 2° SCUOLA PRIMARIA

<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (classe 1°)</b> Individua con molta sicurezza e autonomia le tracce e le usa in riferimento al proprio vissuto. Usa con padronanza la linea del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (classe 2°)</b>          Individua con molta sicurezza e autonomia le tracce e le usa come fonti in riferimento al proprio vissuto.          Usa con padronanza la linea del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.</p> <p><b>CONCETTI DELLA STORIA</b>          Individua con molta sicurezza e autonomia successioni, contemporaneità, durate, cicli temporali e relazioni causa-effetto.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>          Riferisce e rappresenta graficamente le esperienze personali utilizzando in modo completo e autonomo gli indicatori temporali.</p>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (classe 1°)</b>          Individua correttamente le tracce e le usa in riferimento al proprio vissuto.          Usa in modo autonomo la linea del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.</p> <p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (classe 2°)</b>          Individua correttamente le tracce e le usa come fonti in riferimento al proprio vissuto.          Usa in modo autonomo la linea del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.</p> <p><b>CONCETTI DELLA STORIA</b>          Individua con autonomia successioni, contemporaneità, durate, cicli temporali e relazioni causa-effetto.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>          Riferisce e rappresenta graficamente le esperienze personali utilizzando in modo corretto gli indicatori temporali.</p>
<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (classe 1°)</b>          Individua in modo adeguato le tracce e le usa in riferimento al proprio vissuto.          Usa in modo generalmente corretto la linea</p>

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.</p> <p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (classe 2°)</b>          Individua in modo adeguato le tracce e le usa come fonti in riferimento al proprio vissuto.          Usa in modo generalmente corretto la linea del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.</p> <p><b>CONCETTI DELLA STORIA</b>          Individua in modo abbastanza sicuro successioni, contemporaneità, durate, cicli temporali e relazioni causa-effetto.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>          Riferisce e rappresenta graficamente le esperienze personali utilizzando in modo generalmente corretto gli indicatori temporali.</p>
<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (classe 1°)</b>          Individua in modo incompleto le tracce e le usa con poca precisione in riferimento al proprio vissuto.          Usa in modo parzialmente corretto la linea del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.</p> <p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (classe 2°)</b>          Individua in modo incompleto le tracce e le usa come fonti con poca precisione in riferimento al proprio vissuto.          Usa in modo parzialmente corretto la linea del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.</p> <p><b>CONCETTI DELLA STORIA</b>          Individua in modo parzialmente corretto successioni, contemporaneità, durate, cicli temporali e relazioni causa-effetto.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>          Riferisce e rappresenta graficamente le esperienze personali utilizzando in modo parzialmente corretto gli indicatori temporali.</p>

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (classe 1°)</b></p> <p>Individua in modo parziale le tracce e, se guidato, le usa in riferimento al proprio vissuto.</p> <p>Usa con incertezza la linea del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.</p>
		<p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (classe 2°)</b></p> <p>Individua in modo parziale le tracce e, se guidato, le usa come fonti in riferimento al proprio vissuto.</p> <p>Usa con incertezza la linea del tempo per orientarsi e collocare fatti ed eventi.</p>
		<p><b>CONCETTI DELLA STORIA</b></p> <p>Individua in modo discontinuo successioni, contemporaneità, durate, cicli temporali e relazioni causa-effetto.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (classe 1°)</b></p> <p>Anche se aiutato, fatica ad individuare semplici tracce in riferimento al proprio vissuto.</p> <p>Non è in grado di collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.</p>
		<p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (classe 2°)</b></p> <p>Anche se aiutato, fatica ad individuare semplici tracce in riferimento al proprio vissuto.</p> <p>Non è in grado di collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.</p>
		<p><b>CONCETTI DELLA STORIA</b></p> <p>Anche se guidato, fatica ad individuare successioni, contemporaneità, durate, cicli temporali e relazioni causa-effetto.</p>

		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Anche se guidato, fatica a riferire semplici esperienze personali utilizzando gli indicatori temporali.</p>
--	--	--

## RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **STORIA**

CLASSI 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Individua con molta sicurezza e autonomia le tracce del passato e utilizza le fonti per ricostruire un fenomeno storico.</p> <p>Riconosce con padronanza relazioni temporali e spaziali in fatti ed eventi successi nei vari periodi storici.</p> <p>Confronta in modo completo e corretto i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
		<p>CONCETTI DELLA STORIA</p> <p>Organizza in modo autonomo e sicuro gli elementi caratterizzanti le società studiate.</p> <p>Utilizza con precisione il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p>
		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Produce ed elabora in modo approfondito e autonomo testi orali e scritti; espone con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Opera con padronanza collegamenti e argomenta le proprie riflessioni (classi 4° e 5°).</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di</p>	<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Individua in modo autonomo le tracce del passato e utilizza le fonti per ricostruire un fenomeno storico.</p> <p>Riconosce con sicurezza relazioni temporali e spaziali in fatti ed eventi successi nei vari periodi storici.</p> <p>Confronta in modo corretto i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
		<p>CONCETTI DELLA STORIA</p> <p>Organizza in modo autonomo gli elementi caratterizzanti le società studiate.</p>

	<p>argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Utilizza correttamente il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Produce ed elabora in modo autonomo testi orali e scritti; espone con sicurezza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina. Opera in modo sicuro collegamenti e argomenta le proprie riflessioni (classi 4° e 5°).</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Individua in modo adeguato le tracce del passato e utilizza le fonti per ricostruire un fenomeno storico. Riconosce in modo generalmente corretto relazioni temporali e spaziali in fatti ed eventi successi nei vari periodi storici. Confronta in modo abbastanza completo i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
		<p><b>CONCETTI DELLA STORIA</b> Organizza in modo abbastanza sicuro gli elementi caratterizzanti le società studiate. Utilizza in modo generalmente corretto il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Produce ed elabora in modo abbastanza completo testi orali e scritti; espone con chiarezza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Individua in modo parzialmente adeguato le tracce del passato e utilizza le fonti per ricostruire un fenomeno storico. Riconosce in modo non sempre corretto relazioni temporali e spaziali in fatti ed eventi successi nei vari periodi storici. Confronta in modo incompleto i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
		<p><b>CONCETTI DELLA STORIA</b> Organizza con poca sicurezza gli elementi caratterizzanti le società studiate. Utilizza in modo parzialmente corretto il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p>

		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Produce ed elabora in modo non sempre completo testi orali e scritti; espone conoscenze e concetti usando in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Individua in modo essenziale le tracce del passato e, se guidato, utilizza le fonti per ricostruire un fenomeno storico. Riconosce in modo parziale relazioni temporali e spaziali in fatti ed eventi successi nei vari periodi storici. Con l'aiuto dell'insegnante, opera alcuni semplici confronti sui quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
		<p><b>CONCETTI DELLA STORIA</b> Se guidato, organizza alcuni elementi caratterizzanti le società studiate. Utilizza con incertezza e discontinuità il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Con l'aiuto dell'insegnante, produce semplici testi orali e scritti; espone in modo superficiale conoscenze e concetti usando un linguaggio semplice.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Anche se guidato, fatica ad individuare le tracce del passato e ad utilizzare le fonti per ricostruire un fenomeno storico. Non è in grado di riconoscere relazioni temporali e spaziali in fatti ed eventi successi nei vari periodi storici.</p>
		<p><b>CONCETTI DELLA STORIA</b> Anche se supportato dall'insegnante, confonde gli elementi caratterizzanti le società studiate. Non è in grado di utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p>
		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Anche con l'aiuto dell'insegnante, produce semplici testi orali e scritti incompleti e scorretti; espone in modo non adeguato conoscenze e concetti; non sa usare il linguaggio della disciplina.</p>

## RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **STORIA E GEOGRAFIA**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>10</b>	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le esercita con creatività;</li> <li>- si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b> L'alunno conosce in modo completo ed esaustivo i contenuti e li organizza con coerenza e autonomia.</p>
		<p><b>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI</b> L'alunno opera collegamenti articolati anche interdisciplinari.</p>
		<p><b>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</b> L'alunno utilizza con sicurezza gli strumenti della disciplina.</p>
		<p><b>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b> L'alunno padroneggia il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.</p>
<b>9</b>	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni;</li> <li>- si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b> - L'alunno conosce in modo completo i contenuti e li organizza con coerenza e autonomia.</p>
		<p><b>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI</b> L'alunno opera collegamenti anche interdisciplinari.</p>
		<p><b>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</b> L'alunno utilizza con sicurezza gli strumenti della disciplina.</p>
		<p><b>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b> L'alunno usa il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.</p>
<b>8</b>	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti;</li> <li>- è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b> L'alunno conosce in modo adeguato i contenuti e li organizza con coerenza.</p>
		<p><b>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI</b> L'alunno opera collegamenti pertinenti.</p>
		<p><b>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</b> L'alunno utilizza adeguatamente gli strumenti della disciplina.</p>

	<p>conosciuti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>L'alunno usa il linguaggio specifico della disciplina in modo abbastanza appropriato.</p>
7	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina;</li> <li>- mette in atto correttamente semplici procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto;</li> <li>- è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>L'alunno conosce discretamente i contenuti e li organizza in modo semplice.</p>
		<p>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI</p> <p>L'alunno opera collegamenti con qualche difficoltà.</p>
		<p>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</p> <p>L'alunno conosce gli strumenti ma non sempre li sa utilizzare.</p>
		<p>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>L'alunno usa il linguaggio specifico della disciplina con qualche incertezza.</p>
6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità essenziali;</li> <li>- mette in atto procedure semplici;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.</li> </ul>	<p>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>L'alunno conosce i contenuti essenziali e li organizza solo se guidato.</p>
		<p>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI</p> <p>L'alunno opera collegamenti se aiutato.</p>
		<p>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</p> <p>L'alunno conosce alcuni strumenti e li utilizza in modo superficiale.</p>
		<p>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>L'alunno usa qualche termine del lessico specifico.</p>
5	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità incomplete;</li> <li>- mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette;</li> <li>- ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.</li> </ul>	<p>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>L'alunno conosce i contenuti in modo frammentario e non sa organizzarli.</p>
		<p>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI</p> <p>L'alunno non sa stabilire collegamenti.</p>
		<p>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</p> <p>L'alunno conosce pochi strumenti e non sempre li sa utilizzare.</p>
		<p>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>L'alunno usa un lessico generico e poco corretto.</p>
	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed</p>	<p>CONOSCENZE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>L'alunno non conosce i contenuti e quindi non li organizza.</p>

<b>4</b>	operativa: - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	<b>CAPACITA' DI STABILIRE COLLEGAMENTI</b> L'alunno non sa stabilire collegamenti.
		<b>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</b> L'alunno non conosce gli strumenti e non li sa utilizzare.
		<b>UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b> L'alunno non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

**RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO**

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</p> <p>Realizza immagini di diverse tipologie in modo personale e creativo.</p> <p>Utilizza materiali con tecniche diverse in modo preciso e autonomo.</p>
		<p>IMMAGINI E OPERE D'ARTE: OSSERVARE, ANALIZZARE, APPREZZARE</p> <p>Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo dettagliato e preciso.</p> <p>Esprime un giudizio pertinente e personale.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</p> <p>Realizza immagini di diverse tipologie in modo personale.</p> <p>Utilizza materiali con tecniche diverse in modo autonomo.</p>
		<p>IMMAGINI E OPERE D'ARTE: OSSERVARE, ANALIZZARE, APPREZZARE</p> <p>Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo corretto e preciso.</p> <p>Esprime un giudizio pertinente.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>IMMAGINI E OPERE D'ARTE: OSSERVARE, ANALIZZARE, APPREZZARE</p> <p>Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo generalmente completo.</p> <p>Esprime un giudizio abbastanza pertinente.</p>
		<p>IMMAGINI E OPERE D'ARTE: OSSERVARE, ANALIZZARE, APPREZZARE</p> <p>Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo generalmente completo.</p> <p>Esprime un giudizio abbastanza pertinente e personale.</p>

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</b></p> <p>Realizza immagini di diverse tipologie in modo non sempre coerente con le richieste. Utilizza materiali con tecniche diverse in modo parzialmente adeguato.</p>
		<p><b>IMMAGINI E OPERE D'ARTE: OSSERVARE, ANALIZZARE, APPREZZARE</b></p> <p>Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo parziale.</p> <p>Esprime un giudizio abbastanza adeguato.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</b></p> <p>Realizza immagini di diverse tipologie in modo poco curato. Utilizza materiali con tecniche diverse in modo impreciso e poco autonomo.</p>
		<p><b>IMMAGINI E OPERE D'ARTE: OSSERVARE, ANALIZZARE, APPREZZARE</b></p> <p>Osserva e legge immagini e opere d'arte con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Va guidato per esprimere un giudizio.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</b></p> <p>Realizza immagini di diverse tipologie in modo incompleto. Fatica ad utilizzare materiali e tecniche diverse.</p>
		<p><b>IMMAGINI E OPERE D'ARTE: OSSERVARE, ANALIZZARE, APPREZZARE</b></p> <p>Anche se guidato, osserva e legge immagini e opere d'arte con difficoltà.</p> <p>Non è in grado di esprimere un giudizio.</p>

## RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>10</b>	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le esercita con creatività;</li> <li>- si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.</li> </ul>	<p><b>IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ)</b> Utilizza con autonomia e originalità le sue idee e gli strumenti della materia.</p>
		<p><b>UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE</b> Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per le finalità operative riconoscendone i codici e le regole.</p>
		<p><b>PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO</b> Conosce e utilizza con elevata competenza i linguaggi specifici.</p>
		<p><b>LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</b> Organizza le conoscenze in modo originale, opera opportuni collegamenti interdisciplinari, analizza criticamente i contenuti. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)</p>
<b>9</b>	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni;</li> <li>- si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse.</li> </ul>	<p><b>IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ)</b> Utilizza con autonomia le sue idee e gli strumenti della materia.</p>
		<p><b>UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE</b> Sceglie le tecniche e i linguaggi più idonei per le finalità operative riconoscendone i codici e le regole.</p>
		<p><b>PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO</b> Conosce e utilizza con padronanza e originalità i linguaggi specifici.</p>
		<p><b>LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</b> Conosce e comprende i contenuti degli argomenti di studio e opera collegamenti nel giusto contesto. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)</p>
<b>8</b>	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti;</li> <li>- è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure;</li> </ul>	<p><b>IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ)</b> Utilizza con autonomia le sue idee e gli strumenti della materia.</p>
		<p><b>UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE</b> Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per le finalità operative riconoscendone i codici e le regole.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p><b>PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO</b> Utilizza linguaggi corretti con contenuti significativi e rielaborazioni personali.</p> <hr/> <p><b>LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</b> Conosce i contenuti degli argomenti di studio e opera collegamenti nel giusto contesto. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)</p>
<b>7</b>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina;</li> <li>- mette in atto correttamente semplici procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto;</li> <li>- è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p><b>IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ)</b> Utilizza se guidato le sue idee progettuali.</p> <hr/> <p><b>UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE</b> Riesce ad utilizzare gli strumenti specifici della disciplina.</p> <hr/> <p><b>PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO</b> Conosce e utilizza in modo adeguato i linguaggi specifici.</p> <hr/> <p><b>LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</b> Conosce gli argomenti di studio. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)</p>
<b>6</b>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità essenziali;</li> <li>- mette in atto procedure semplici;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.</li> </ul>	<p><b>IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ)</b> Esegue semplici elaborati e poco personali.</p> <hr/> <p><b>UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE</b> Presenta ancora qualche difficoltà nell'utilizzo delle tecniche.</p> <hr/> <p><b>PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO</b> Conosce e utilizza in modo semplice i linguaggi specifici.</p> <hr/> <p><b>LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</b> Conosce superficialmente gli argomenti di studio. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)</p>
<b>5</b>	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità incomplete;</li> <li>- mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette;</li> <li>- ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante;</li> </ul>	<p><b>IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ)</b> Non utilizza le abilità richieste.</p> <hr/> <p><b>UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE</b> Non conosce e non utilizza i linguaggi.</p> <hr/> <p><b>PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO</b> Usa un linguaggio specifico ancora incompleto.</p> <hr/> <p><b>LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL</b></p>

	- utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE Conosce in modo molto carente gli argomenti di studio. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)
<b>4</b>	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	IDEARE/PROGETTARE (CREATIVITÀ) Non utilizza e non conosce i linguaggi specifici.
		UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNICHE Usa un linguaggio non completo.
		PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO Non conosce gli argomenti di studio.
		LETTURA ED ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE Non conosce gli argomenti di studio. (lettura opere d'arte e periodo storico/artistico)

#### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **MUSICA**

CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente e preciso.</p>
		<p><b>PRODUZIONE</b> Riproduce ritmi con l'uso di semplici "strumenti" in modo preciso e in completa autonomia. Canta in coro in modo molto sicuro brani di vario genere.</p>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso.</p>
		<p><b>PRODUZIONE</b> Riproduce ritmi con l'uso di semplici "strumenti" in modo autonomo. Canta in coro in modo sicuro brani di vario genere.</p>
<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo generalmente corretto.</p>
		<p><b>PRODUZIONE</b> Riproduce ritmi con l'uso di semplici "strumenti" in modo abbastanza sicuro. Canta in coro in modo adeguato.</p>

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo parzialmente corretto.</p>
		<p><b>PRODUZIONE</b> Riproduce ritmi con l'uso di semplici "strumenti" in modo non sempre preciso. Canta in coro in modo generalmente adeguato.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.</p>
		<p><b>PRODUZIONE</b> Riproduce in modo poco preciso ritmi con l'uso di semplici "strumenti". Canta in coro con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> Ascolta ma non è in grado di discriminare diversi fenomeni sonori.</p>
		<p><b>PRODUZIONE</b> Anche se guidato, fatica a riprodurre ritmi con l'uso di semplici "strumenti". Canta in coro con difficoltà.</p>

#### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **MUSICA**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<b>10</b>	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le esercita con creatività;</p>	<p><b>ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI</b> Riconosce con sicurezza gli elementi che compongono un brano e conosce in modo approfondito usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.</li> </ul>	
		<b>ESECUZIONE STRUMENTALE</b> Suona per tutto il brano con sicurezza e qualità espressiva.
		<b>ESECUZIONE VOCALE</b> Canta per tutto il brano con sicurezza e qualità espressiva.
		<b>ESECUZIONE RITMICA</b> Mantiene il ritmo per tutto il brano con sicurezza e creatività esecutiva.
		<b>TEORIA E NOTAZIONE</b> Conosce in modo approfondito le nozioni teoriche trattate e le utilizza in modo personale.
<b>9</b>	L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono: <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni;</li> <li>- si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse.</li> </ul>	<b>ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI</b> Riconosce con sicurezza gli elementi che compongono un brano e conosce in modo completo usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati.
		<b>ESECUZIONE STRUMENTALE</b> Suona per tutto il brano con qualche piccola incertezza.
		<b>ESECUZIONE VOCALE</b> Canta per tutto il brano con qualche piccola incertezza.
		<b>ESECUZIONE RITMICA</b> Mantiene il ritmo per tutto il brano con buona sicurezza.
		<b>TEORIA E NOTAZIONE</b> Conosce in modo approfondito le nozioni teoriche trattate e le utilizza in modo consapevole.
<b>8</b>	L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le applica</li> </ul>	<b>ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI</b> Riconosce con sicurezza gli elementi che compongono un brano e conosce usi e funzioni della musica dei periodi storici

	<p>adeguatamente attenendosi a modelli noti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p>trattati.</p> <hr/> <p><b>ESECUZIONE STRUMENTALE</b> Mostra alcune incertezze ma l'esecuzione è sostanzialmente corretta.</p> <hr/> <p><b>ESECUZIONE VOCALE</b> Mostra alcune incertezze di intonazione ma l'esecuzione è sostanzialmente corretta.</p> <hr/> <p><b>ESECUZIONE RITMICA</b> Mostra alcune incertezze ma l'esecuzione è sostanzialmente corretta.</p> <hr/> <p><b>TEORIA E NOTAZIONE</b> Conosce con sicurezza le nozioni teoriche trattate.</p>
<p><b>7</b></p>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina;</li> <li>- mette in atto correttamente semplici procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto;</li> <li>- è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI</b> Riconosce i principali elementi che compongono un brano e conosce usi e funzioni della musica dei periodi storici trattati.</p> <hr/> <p><b>ESECUZIONE STRUMENTALE</b> Ha difficoltà a eseguire i punti più complessi ma si orienta nel brano.</p> <hr/> <p><b>ESECUZIONE VOCALE</b> Ha difficoltà di intonazione nei punti più complessi ma si orienta nel brano.</p> <hr/> <p><b>ESECUZIONE RITMICA</b> Ha difficoltà ad eseguire i punti più complessi ma si orienta nel brano.</p> <hr/> <p><b>TEORIA E NOTAZIONE</b> Conosce le nozioni teoriche trattate.</p>
<p><b>6</b></p>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità essenziali;</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI</b> Guidato, riconosce gli elementi che compongono un brano e conosce i principali usi e funzioni della musica dei periodi trattati.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mette in atto procedure semplici;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.</li> </ul>	<b>ESECUZIONE STRUMENTALE</b> Suona solo nei punti più semplici e non sempre legge correttamente lo spartito.
		<b>ESECUZIONE VOCALE</b> Canta solo nei punti più semplici con qualche problema di intonazione.
		<b>ESECUZIONE RITMICA</b> Mantiene il ritmo in modo irregolare e non sempre esegue la parte.
		<b>TEORIA E NOTAZIONE</b> Conosce in maniera semplice le nozioni teoriche trattate.
<b>5</b>	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità incomplete;</li> <li>- mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette;</li> <li>- ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.</li> </ul>	<b>ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI</b> Riconosce parzialmente i principali elementi che compongono un brano, gli usi e le funzioni della musica dei periodi trattati.
		<b>ESECUZIONE STRUMENTALE</b> È disorientato ed esegue il brano in modo parziale.
		<b>ESECUZIONE VOCALE</b> Canta solo nei punti più semplici con qualche problema di intonazione.
		<b>ESECUZIONE RITMICA</b> È disorientato e mantiene il ritmo in modo parziale.
		<b>TEORIA E NOTAZIONE</b> Conosce con incertezza le nozioni teoriche trattate.
<b>4</b>	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- non mostra di usare le proprie abilità;</li> <li>- non mette in atto le procedure richieste;</li> <li>- non ha acquisito conoscenze adeguate;</li> <li>- non utilizza il linguaggio specifico della</li> </ul>	<b>ASCOLTO E ARGOMENTI STORICO MUSICALI</b> Non riconosce i principali elementi che compongono un brano e non conosce usi e funzioni della musica dei periodi trattati.
		<b>ESECUZIONE STRUMENTALE</b> Si rifiuta di eseguire ogni attività pratica musicale con qualsiasi strumento.

	disciplina.	ESECUZIONE VOCALE Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività vocale.
		ESECUZIONE RITMICA Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività pratico musicale.
		TEORIA E NOTAZIONE Non conosce le più elementari nozioni musicali.

## RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DEL PROFITTO

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - EDUCAZIONE FISICA** CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>IL CORPO: COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ, RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, SALUTE E BENESSERE</p> <p>Padroneggia in modo coordinato e consapevole tutte le abilità motorie di base.</p> <p>Organizza in modo sicuro l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Comunica attraverso il corpo ed il movimento in modo efficace e personale.</p> <p>Conosce e adotta comportamenti corretti relativi al benessere psico-fisico in modo responsabile.</p>
		<p>IL GIOCO E LO SPORT, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Conosce e rispetta sempre le regole del gioco, partecipa consapevolmente e collabora in modo costruttivo e con autocontrollo.</p> <p>Assume in modo responsabile e autonomo comportamenti appropriati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e dei compagni.</p>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>IL CORPO: COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ, RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, SALUTE E BENESSERE</p> <p>Padroneggia in modo coordinato le abilità motorie di base.</p> <p>Organizza in modo corretto l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Comunica attraverso il corpo ed il movimento in modo efficace.</p> <p>Conosce e adotta comportamenti corretti relativi al benessere psico-fisico.</p>

		<p>IL GIOCO E LO SPORT, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Conosce e rispetta le regole del gioco, partecipa e collabora con autocontrollo. Assume in modo responsabile comportamenti appropriati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e dei compagni.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>IL CORPO: COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ, RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, SALUTE E BENESSERE</p> <p>Padroneggia in modo abbastanza coordinato le abilità motorie di base. Organizza in modo corretto l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Comunica attraverso il corpo ed il movimento in modo adeguato. Generalmente conosce e adotta comportamenti relativi al benessere psico-fisico.</p>
		<p>IL GIOCO E LO SPORT, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Conosce le regole del gioco e generalmente partecipa rispettandole. Assume comportamenti appropriati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e dei compagni.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>IL CORPO: COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ, RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, SALUTE E BENESSERE</p> <p>Padroneggia in modo non sempre coordinato le abilità motorie di base. Organizza in modo parzialmente corretto l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Comunica attraverso il corpo ed il movimento in modo abbastanza adeguato. Talvolta conosce e adotta comportamenti relativi al benessere psico-fisico.</p>

		<p>IL GIOCO E LO SPORT, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Conosce le regole del gioco e non sempre partecipa rispettandole.</p> <p>Assume comportamenti abbastanza appropriati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e dei compagni.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>IL CORPO: COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ, RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, SALUTE E BENESSERE</p> <p>Utilizza in modo abbastanza corretto solo alcune abilità motorie.</p> <p>Se guidato, orienta il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Comunica attraverso il corpo e il movimento su imitazione di un modello dato.</p> <p>Conosce e adotta parzialmente alcuni comportamenti relativi al benessere psico-fisico.</p>
		<p>IL GIOCO E LO SPORT, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Partecipa poco al gioco e non sempre ne rispetta le regole.</p> <p>Se guidato, assume comportamenti parzialmente adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e dei compagni.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>IL CORPO: COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITÀ, RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, SALUTE E BENESSERE</p> <p>Utilizza con difficoltà le abilità motorie.</p> <p>Non sa orientare il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Ha difficoltà a comunicare attraverso il corpo e il movimento.</p> <p>Non riconosce i comportamenti relativi al benessere psico-fisico.</p>

		<p>IL GIOCO E LO SPORT, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Partecipa al gioco solo se sollecitato e non ne rispetta le regole.</p> <p>Non adotta comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e dei compagni.</p>
--	--	---

### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – EDUCAZIONE FISICA** CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>10</b>	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le esercita con creatività;</li> <li>- si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.</li> </ul>	<p>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE</p> <p>Esegue correttamente azioni complesse in modo autonomo.</p>
		<p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA</p> <p>Rispetta sempre le regole con autocontrollo e sana competizione.</p>
		<p>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY</p> <p>Assume sempre comportamenti adeguati.</p>
<b>9</b>	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni;</li> <li>- si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse.</li> </ul>	<p>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE</p> <p>Esegue azioni complesse in modo autonomo.</p>
		<p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA</p> <p>Rispetta le regole con autocontrollo e sana competizione.</p>
		<p>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY</p> <p>Assume comportamenti adeguati.</p>

8	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti;</li> <li>- è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE Talvolta esegue azioni complesse in modo autonomo.</p>
		<p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA Solitamente conosce e rispetta le regole.</p>
		<p>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY Generalmente assume comportamenti adeguati.</p>
7	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina;</li> <li>- mette in atto correttamente semplici procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto;</li> <li>- è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<p>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE Esegue azioni in modo semplice.</p>
		<p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA Conosce e rispetta le regole in modo abbastanza adeguato.</p>
		<p>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY Assume comportamenti non sempre conformi.</p>
6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità essenziali;</li> <li>- mette in atto procedure semplici;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.</li> </ul>	<p>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE Esegue azioni in modo talvolta carente.</p>
		<p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA Talvolta ha difficoltà nella conoscenza e nel rispetto delle regole.</p>
		<p>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY Dimostra qualche difficoltà nella collaborazione e nel rispetto.</p>

5	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità incomplete;</li> <li>- mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette;</li> <li>- ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.</li> </ul>	<p><b>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE</b> È carente nell'esecuzione delle azioni richieste.</p>
		<p><b>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA</b> Presenta lacune nella conoscenza e nel rispetto delle regole.</p>
		<p><b>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY</b> È poco collaborativo e poco rispettoso.</p>
4	<p>L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- non mostra di usare le proprie abilità;</li> <li>- non mette in atto le procedure richieste;</li> <li>- non ha acquisito conoscenze adeguate;</li> <li>- non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p><b>CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE</b> Ha gravi difficoltà nell'esecuzione delle azioni richieste.</p>
		<p><b>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NELLE ATTIVITA' SPORTIVE E SICUREZZA</b> Non conosce e non rispetta le regole delle attività sportive e della sicurezza.</p>
		<p><b>COLLABORAZIONE E RISPETTO DI PERSONE E MATERIALE SCOLASTICO. FAIR PLAY</b> Non collabora e non rispetta persone e materiali.</p>

**RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO**

Disciplina: **RELIGIONE**

CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5° SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le esercita con creatività;</li> <li>- si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p><b>DIO E L'UOMO</b>                      Conosce, comprende e confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù, in modo completo e approfondito.</p>
		<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>                      Conosce i contenuti principali della Bibbia, li sa elaborare ed avviarne una interpretazione consapevole in modo completo e approfondito.</p>
		<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>                      Riconosce e comprende i linguaggi espressivi della fede (riti, simboli, preghiere...) e sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo approfondito e personale.</p>
		<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>                      Comprende e riconosce i valori religiosi e umani in modo approfondito, facendoli propri.</p>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni;</li> <li>- si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p><b>DIO E L'UOMO</b>                      Conosce, comprende e confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù, in modo corretto.</p>
		<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>                      Conosce i contenuti principali della Bibbia, li sa elaborare ed avviarne una interpretazione consapevole in modo completo.</p>
		<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>                      Riconosce e comprende i linguaggi espressivi della fede (riti, simboli, preghiere...) e sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo approfondito.</p>
	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed</p>	<p><b>DIO E L'UOMO</b>                      Conosce, comprende e confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio</p>

<b>BUONO</b>	<p>operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti;</li> <li>- è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p>Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù, in modo sostanzialmente corretto.</p>
		<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>          Conosce i contenuti principali della Bibbia, li sa elaborare ed avviarne una interpretazione consapevole in modo corretto.</p>
		<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>          Riconosce e comprende i linguaggi espressivi della fede (riti, simboli, preghiere...) e sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina;</li> <li>- mette in atto correttamente semplici procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto.</li> </ul>	<p><b>DIO E L'UOMO</b>          Conosce, comprende e confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù, in modo adeguato.</p>
		<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>          Conosce i contenuti principali della Bibbia, li sa elaborare ed avviarne una interpretazione consapevole in modo adeguato.</p>
		<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>          Riconosce e comprende i linguaggi espressivi della fede (riti, simboli, preghiere...) e sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità essenziali;</li> <li>- mette in atto procedure semplici;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.</li> </ul>	<p><b>DIO E L'UOMO</b>          Conosce, comprende e confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù, in modo essenziale.</p>
		<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>          Conosce i contenuti principali della Bibbia, li sa elaborare ed avviarne una interpretazione consapevole in modo mediocre.</p>
		<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>          Riconosce e comprende i linguaggi espressivi</p>

		della fede (riti, simboli, preghiere...) e sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale.
		<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Comprende e riconosce minimamente i valori religiosi e umani.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	<b>DIO E L'UOMO</b> Conosce, comprende e confronta i contenuti principali della storia della salvezza di Dio Creatore e Padre e l'insegnamento di Gesù, in modo non adeguato.
		<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> Conosce i contenuti principali della Bibbia in modo superficiale, non li sa elaborare.
		<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Riconosce e comprende i linguaggi espressivi della fede (riti, simboli, preghiere...) e sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo non adeguato.
		<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Non riconosce e non comprende i valori religiosi e umani.

### RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL PROFITTO

Disciplina: **RELIGIONE**

CLASSI 1°, 2°, 3° SCUOLA SECONDARIA

<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità sicure e le esercita con creatività; - si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; - ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; - utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; - è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo	<b>CONTENUTI</b> Conosce i contenuti in modo approfondito e critico.
		<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Riconosce e apprezza i valori proposti apportando contributi personali in modo propositivo.
		<b>FONTI</b> Sa riferirsi in modo autonomo e approfondito, con precisione e puntualità alle fonti bibliche e ai documenti.
		<b>LESSICO</b> Comprende correttamente ed utilizza in modo

	significativo.	ricco e pertinente il linguaggio specifico.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono: <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni;</li> <li>- si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi;</li> <li>- utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse.</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> Conosce i contenuti in modo compiuto e puntuale.
		<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Riconosce e apprezza i valori proposti applicandoli alle situazioni reali in modo coerente.
		<b>FONTI</b> Sa riferirsi in modo autonomo e con precisione alle fonti bibliche e ai documenti.
		<b>LESSICO</b> Comprende correttamente ed utilizza in modo completo e pertinente il linguaggio specifico.
<b>BUONO</b>	L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti;</li> <li>- è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze complete, e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>- è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> Conosce i contenuti in modo completo.
		<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Riconosce e apprezza i valori proposti riferendoli a contesti conosciuti in modo autonomo.
		<b>FONTI</b> Sa riferirsi in modo autonomo e abbastanza accurato alle fonti bibliche e ai documenti.
		<b>LESSICO</b> Comprende correttamente ed utilizza con pertinenza il linguaggio specifico.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni della disciplina;</li> <li>- mette in atto correttamente semplici procedure;</li> <li>- ha acquisito conoscenze adeguate, e se ne avvale per applicarle in contesti conosciuti;</li> <li>- utilizza un linguaggio disciplinare generalmente corretto;</li> <li>- è in grado di individuare alcune</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> Conosce i contenuti in modo abbastanza completo.
		<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Riconosce e apprezza i valori proposti in modo corretto e abbastanza autonomo.
		<b>FONTI</b> Sa riferirsi in modo adeguato a semplici testi tratti dalle fonti bibliche e dai documenti.
		<b>LESSICO</b> Comprende in modo generalmente corretto ed

	evidenti relazioni tra le conoscenze.	utilizza con sufficiente pertinenza il linguaggio specifico.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità essenziali; - mette in atto procedure semplici; - ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e per avvalersene necessita a volte dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza corretto.	<b>CONTENUTI</b> Conosce i contenuti in modo essenziale.
		<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Riconosce e apprezza i valori proposti in modo essenziale solo se sollecitato.
		<b>FONTI</b> Se guidato sa riferirsi in modo abbastanza adeguato a semplici testi tratti dalle fonti bibliche e dai documenti.
		<b>LESSICO</b> Comprende in modo sufficientemente corretto e riesce ad utilizzare soltanto il linguaggio specifico più essenziale.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - possiede abilità incomplete; - mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; - ha acquisito conoscenze lacunose, e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; - utilizza un linguaggio disciplinare generico e poco corretto.	<b>CONTENUTI</b> Conosce i contenuti in modo frammentario e superficiale.
		<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Riconosce in modo approssimativo e apprezza solo superficialmente i valori proposti quando sollecitato.
		<b>FONTI</b> Anche se guidato si riferisce in modo superficiale a semplici testi tratti dalle fonti bibliche e dai documenti.
		<b>LESSICO</b> Comprende poco correttamente ed utilizza in modo superficiale il linguaggio specifico.
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - non mostra di usare le proprie abilità; - non mette in atto le procedure richieste; - non ha acquisito conoscenze adeguate; - non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	<b>CONTENUTI</b> Conosce i contenuti in modo scarso e confuso.
		<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> Non riconosce se non in modo superficiale e non sa cogliere i valori proposti anche se sollecitato.
		<b>FONTI</b> Anche se guidato si riferisce in modo confuso a semplici testi tratti dalle fonti bibliche e dai documenti.
		<b>LESSICO</b>

		Comprende poco correttamente e sa utilizzare il linguaggio specifico solo se guidato.
--	--	---