

I.C. 2 “MARGHERITA HACK”
SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Sede centrale Via Ugo Foscolo 13 – San Giovanni Lupatoto (VR)
Tel.045 546418 – mail: vric8ad009@istruzione.it pec : vric8ad009@pec.istruzione.it
CF 93237990234

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA A DISTANZA E LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Con il presente Piano l'Istituto definisce i principi, le modalità, gli strumenti con cui verrà attuata la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata.

Per Didattica a Distanza (DAD) si intende l'attività didattica svolta in caso di sospensione delle attività scolastiche in presenza per nuovo *lockdown*, totale o parziale, o per messa in quarantena di una o più classi. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende l'attività didattica svolta in contemporanea con alunni in presenza e altri collegati a distanza, quando qualche alunno di una classe sia positivo al Covid 19 o posto in quarantena, e comunque l'attività didattica digitale che integra la didattica consueta in presenza.

Si precisa che la DAD e la DDI non prevedono solo attività online sincrone, ma anche asincrone e che tutte le attività sincrone e asincrone, rivestono la medesima importanza.

Si sottolinea che la partecipazione, l'impegno profuso, l'esecuzione e le modalità di svolgimento dei compiti, così come lo svolgimento delle verifiche, saranno elementi fondamentali di cui si terrà conto nelle fasi di valutazione delle attività in DAD e DDI.

I. Principi

Le attività didattiche digitali sono programmate con particolare attenzione al contesto di riferimento e tengono conto dell'età e del diverso grado di autonomia degli alunni, delle differenti esigenze educative, della disponibilità relativa alla strumentazione tecnologica. Intendono inoltre configurarsi come proposte didattiche inclusive che rispondono ai bisogni degli alunni più fragili.

Considerate le difficoltà che molti soggetti manifestano nel mantenere la concentrazione davanti al computer e le controindicazioni per il benessere fisico e psicologico che un prolungato utilizzo della strumentazione tecnologica potrebbe comportare, si avrà cura di alternare attività sincrone (per esempio, video lezioni) e attività asincrone (per esempio, power point commentati, brevi registrazioni...).

II. Rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività

L'Istituto avvierà la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività allo scopo di garantire la concessione in comodato d'uso gratuito dei *devices* necessari e di strumenti per il collegamento alla rete internet.

Le esigenze saranno verificate attraverso un questionario somministrato dal Team Digitale. I docenti coordinatori forniranno la loro collaborazione e potranno avvalersi dell'aiuto dei genitori rappresentanti di classe. I bisogni saranno in seguito comunicati ai docenti referenti dell'Istituto.

La distribuzione dei materiali avverrà tenendo in considerazione i criteri approvati dal Consiglio di Istituto e in particolare la priorità sarà accordata alle famiglie meno abbienti.

III. Criteri e modalità di svolgimento delle attività

a) DAD

La Didattica a Distanza, che è rivolta all'intera classe per cui siano state sospese le lezioni, prevede l'adattamento delle attività didattiche ed educative in presenza alle modalità a distanza e richiede una rimodulazione della progettazione.

Sono privilegiati i nuclei essenziali delle differenti discipline e le tematiche interdisciplinari in modo tale che gli alunni possano sviluppare le competenze di base imprescindibili e maturare un certo grado di autonomia e di responsabilità.

Ogni Dipartimento o Ambito disciplinare individua i contenuti fondamentali da trattare durante l'erogazione della Didattica a Distanza, suddividendoli per classe di frequenza. I contenuti sono pubblicati sul registro elettronico da ciascun insegnante in occasione dell'inserimento della programmazione annuale.

Ciascun coordinatore di classe elabora, a partire dall'orario di ogni classe, un orario di svolgimento della DAD, mantenendo il più possibile la collocazione delle lezioni prevista nell'orario ordinario. Aggiustamenti sono possibili solo nel caso non si verifichino sovrapposizioni con altri docenti. Comunque, in caso di concorrenza sulla stessa ora di più docenti per lo svolgimento della videolezione, ha la precedenza la disciplina inserita nell'orario ordinario.

b) DDI

La Didattica Digitale Integrata ha lo scopo di consentire ai singoli alunni positivi al Covid-19 o collocati in quarantena per contatto con positivi di seguire le lezioni che vengono svolte in presenza.

La DDI non comporta adattamenti delle attività e della programmazione. Considerata la complessità dello svolgimento contemporaneo della lezione in presenza e a distanza, lo svolgimento della DDI ha l'obiettivo di assicurare il più possibile il procedere ordinato e regolare delle attività in presenza, garantendo la qualità dell'apprendimento.

La DDI si svolge, per le classi dalla terza primaria alla terza secondaria, secondo l'orario normale delle lezioni in presenza. Gli alunni che seguono a distanza partecipano a tutte le lezioni, ad eccezione di quelle a cui, per oggettiva impossibilità, è del tutto infruttuoso e inutile il collegamento (a solo titolo di esempio: attività pratiche, attività all'aperto o in uscita, verifiche o interrogazioni...). E' compito dei docenti avvisare gli alunni indicando in quali ore non sono tenuti a collegarsi.

IV. Partecipazione alle attività didattiche

- 1) DAD: tutti gli alunni della classe collocata in quarantena o per cui sono sospese le lezioni sono ammessi alla partecipazione alla DAD.

Gli alunni che partecipano alla DAD sono segnati sul Registro elettronico come Presenti a Distanza (PD). Gli alunni che non partecipano sono segnati come Assenti.

DAD per Alunni con Bisogni Educativi Speciali

a) Alunni con disabilità

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato.

La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

I docenti di sostegno manterranno l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima. Monitoreranno, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Resta inteso che ciascun alunno con disabilità è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica.

Gli alunni con disabilità avranno la possibilità di seguire qualche lezione individualizzata tenuta dai rispettivi insegnanti di sostegno. Potranno inoltre fruire della registrazione della stessa lezione.

Di fronte a casi molto gravi in cui non sia possibile interagire direttamente con l'alunno, l'insegnante di sostegno avrà cura di mantenere i contatti con la famiglia.

Queste indicazioni sono da ritenersi valide anche per la DDI.

b) Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento o con diagnosi di disturbi di tipo cognitivo

Per alunni con DSA è necessario che il team docenti e il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, se richiesto. Si valuterà attentamente, assieme alle famiglie, se l'utilizzo degli strumenti tecnologici sia realmente efficace per la didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

I consigli di classe e i team docenti provvederanno a fornire strumenti compensativi e/o produrre materiali specifici come previsto nel PDP. L'invio dei materiali didattici ai singoli alunni avverrà tramite Classroom della piattaforma G Suite, che consente di condividere il materiale con il singolo alunno.

c) Alunni stranieri

Per gli alunni stranieri con forti difficoltà linguistiche si valuterà l'intervento dei mediatori culturali per facilitare la comunicazione con gli stessi e le loro famiglie. Si ritiene importante che, indipendentemente dagli ostacoli comunicativi, gli alunni prendano parte alle videolezioni. I docenti forniranno materiale facilitato per favorire il processo di alfabetizzazione e potranno essere supportati dai docenti dell'organico potenziato eventualmente assegnati alla classe.

L'Istituto continuerà a collaborare con la rete Tante Tinte e l'Associazione Cestim e aderirà a eventuali proposte didattiche di supporto agli alunni.

- 2) DDI: vengono ammessi a partecipare alle attività sincrone della didattica digitale integrata gli alunni positivi al Covid e gli alunni in quarantena per contatto con positivi al Covid. Non sono ammessi a partecipare alla DDI gli alunni assenti da scuola per motivi diversi da quelli sopra menzionati.

Gli alunni che partecipano alla DDI sono segnati sul Registro elettronico come Presenti a Distanza (PD). Gli alunni che non partecipano sono segnati come Assenti.

Durante le attività sincrone di DDI gli alunni seguono le attività svolte normalmente per gli alunni in presenza attraverso il collegamento telematico inviato dal docente nelle proprie ore.

Didattica digitale integrata e alunni fragili

In caso di alunno identificato come fragile per patologie gravi che impediscono di fatto la frequenza della scuola e che siano certificate e attestate dall'autorità sanitaria, l'alunno può avvalersi dell'Istruzione domiciliare attraverso l'articolazione di un progetto formativo appositamente

elaborato dai docenti della classe. A seconda delle modalità e dei tempi concordati, l'Istruzione domiciliare sarà implementata con la didattica digitale integrata.

Durante le video lezioni in collegamento con la classe saranno inquadrati esclusivamente il docente e la lavagna; non si potranno riprendere per alcun motivo i compagni.

Il coordinatore di classe gestirà i rapporti con la famiglia qualora se ne ravvisasse la necessità.

V. Strumenti

L'Istituto per l'erogazione della DAD e della DDI si serve di una piattaforma in grado di garantire requisiti di sicurezza agli utenti. A tal proposito si utilizza Google Workspace for Education.

Tutti gli alunni e tutti i docenti dispongono di un account istituzionale che da loro la possibilità di comunicare in modo veloce, sicuro ed efficace. La comunicazione può avvenire tramite le mail, le classi virtuali (Classroom), le videolezioni (Google Meet).

Continua ad essere impiegato il Registro Elettronico sul quale sono indicati le lezioni (firma dell'insegnante), gli argomenti trattati, gli alunni assenti e i provvedimenti disciplinari.

Il Team Digitale è disponibile per il supporto ai docenti e cura il loro aggiornamento sui servizi disponibili come quelli relativi alla corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti didattici in generale (videolezioni registrate, verifiche...).

VI. Orario

1) Orario della DAD

Considerati gli elevati sforzi di concentrazione che le attività didattiche digitali richiedono e le caratteristiche degli studenti, l'orario delle videolezioni della DAD viene organizzato in modo diverso rispetto a quello adottato in presenza. Ciascuna lezione ha la durata di 50 minuti per permettere agli alunni di fare una breve pausa tra una lezione e l'altra.

- Classi prime della Scuola Primaria: tredici ore settimanali di lezione in modalità sincrona che possono essere integrate con attività asincrone (registrazioni, power point con commento audio, visione di brevi filmati o documentari...).

DISCIPLINE	MONTE ORE
ITALIANO	3 ORE
MATEMATICA	3 ORE
INGLESE	1 ORA
STORIA	1 ORA
GEOGRAFIA	1 ORA
SCIENZE	1 ORA
TECNOLOGIA	30 MINUTI
EDUCAZIONE MOTORIA	30 MINUTI
ARTE IMMAGINE	30 MINUTI
MUSICA	30 MINUTI
RELIGIONE	1 ORA

- Scuola Primaria (classi dalla seconda alla quinta): quindici ore settimanali di lezione in modalità sincrona che sono integrate con attività asincrone (registrazioni, power point con commento audio, visione di brevi filmati o documentari...).

DISCIPLINE	MONTE ORE
ITALIANO	3 ORE e 30 MINUTI
MATEMATICA	3 ORE e 30 MINUTI
INGLESE	2 ORE
STORIA	1 ORA
GEOGRAFIA	1 ORA
SCIENZE	1 ORA
TECNOLOGIA	30 MINUTI
EDUCAZIONE MOTORIA	30 MINUTI
ARTE IMMAGINE	30 MINUTI
MUSICA	30 MINUTI
RELIGIONE	1 ORA

- Scuola Secondaria: sedici ore settimanali di lezione in modalità sincrona che sono integrate con attività asincrone (registrazioni, power point con commento audio, visione di brevi filmati o documentari...).

DISCIPLINE	MONTE ORE
ITALIANO	4 ORE
MATEMATICA e SCIENZE	3 ORE
INGLESE	1 ORA e 30 MINUTI
SECONDA LINGUA	1 ORA
STORIA	1 ORA
GEOGRAFIA	1 ORA
TECNOLOGIA	1 ORA
EDUCAZIONE MOTORIA	1 ORA
ARTE IMMAGINE	1 ORA
MUSICA	1 ORA
RELIGIONE	30 MINUTI

Nota: Gli insegnanti delle discipline cui sono state attribuite lezioni di trenta minuti possono scegliere di effettuare una video lezione a cadenza quindicinale della durata di un'ora.

2) Orario della DDI

L'orario delle attività sincrone di DDI per le classi prime e seconde della Scuola Primaria segue in modo flessibile gli stessi criteri dell'orario della DAD, adattandosi alle esigenze didattiche e all'età dei bambini.

L'orario delle attività sincrone di DDI dalle classi terze della Scuola Primaria fino alle classi terze della Scuola Secondaria di I grado corrisponde all'orario normale delle lezioni in presenza, con flessibilità maggiore quanto minore è l'età degli alunni. Nel caso in cui la partecipazione in via telematica alle lezioni non sia ritenuta in alcun modo proficua dai docenti per la particolarità didattica delle stesse (a titolo di esempio, perché si tratta di lezioni pratiche

o laboratoriali o svolte all'esterno dell'aula e quindi non accessibili o fruibili mediante collegamento telematico, o per lo svolgimento di verifiche o interrogazioni...), gli stessi avvisano gli alunni e non li invitano alla partecipazione.

VII. DDI e norme di comportamento

Si rimanda al Regolamento di Istituto per le norme di comportamento che devono essere rigorosamente rispettate nei momenti dedicati alla DAD e alla DDI.

Si evidenzia, in modo particolare, la necessità che gli alunni mantengano la webcam attivata durante le video lezioni affinché sia possibile verificare l'identità del soggetto collegato.

Il Patto educativo di corresponsabilità, integrato con appositi riferimenti alla didattica digitale integrata, costituisce un documento in cui sono pattuite assunzioni di responsabilità da parte di alunni, genitori e docenti.

VIII. Metodologie di svolgimento della DAD

Attività sincrone

Le metodologie adottate si distinguono in base alla diversa età degli alunni e comprendono le seguenti tipologie:

- Lezione partecipata;
- Problem solving;
- Flipped classroom.

Le lezioni possono essere facilitate dall'impiego di testi digitali, di strumenti di presentazione, di immagini e mirano il più possibile al coinvolgimento attivo degli alunni che possono effettuare interventi, domande, richieste di approfondimento o proporsi loro stessi come animatori della lezione, sostituendosi, laddove le competenze lo consentano, al docente nel compito di gestione di alcuni momenti della videolezione.

A tale fine possono essere concordate con un alunno o con piccoli gruppi brevi esposizioni di specifiche tematiche. I docenti, una volta fornite le indicazioni necessarie, possono assegnare compiti di ricerca con l'obiettivo di sostenere la motivazione degli alunni e di stimolare la loro curiosità e il loro senso di autoefficacia.

Attività asincrone

Le attività asincrone proposte possono comprendere

- power point;
- brevi registrazioni;
- visione di video e documentari selezionati in rete;
- giochi didattici...

Verranno inoltre assegnati, come di norma, compiti da svolgere e attività di studio.

Le attività di DDI si svolgono secondo le metodologie consuete delle lezioni in presenza.

IX. Strumenti di verifica

Fra gli strumenti di verifica impiegati si segnalano i seguenti:

- colloquio orale (a cui viene data la priorità per la valutazione);
- esposizione di ricerche personali;
- compiti (domande, risoluzione di problemi, brevi esercizi...) assegnati in tempo reale;
- verifiche a tempo;
- esecuzione di compiti per casa;
- osservazioni durante le video lezioni.

Agli alunni positivi, anche se asintomatici, durante il periodo di malattia, considerate le particolari condizioni fisiche e psicologiche che stanno vivendo, non vengono richieste prove di verifica.

Le verifiche e i compiti sono conservati in apposite repository indicate dal Team Digitale.

X. Valutazione

La valutazione è connotata dalla periodicità, dalla trasparenza e dalla tempestività e assicura i necessari feedback agli alunni per favorire i processi di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto dei seguenti aspetti:

- progressi rispetto al livello di partenza di ciascun alunno;
- disponibilità ad apprendere, impegno e senso di responsabilità;
- grado di autonomia;
- risultati di apprendimento;
- qualità dei compiti eseguiti.

In caso di nuovo e prolungato *lockdown* la valutazione sommativa darà un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente.

Si terrà inoltre conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari o dovute al divario digitale (mancanza di connessione) in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con le seguenti griglie che tengono conto degli elementi sopra esposti:

Scuola Primaria

Livello	Descrittori
Avanzato	Durante l'attività l'alunno ha partecipato in modo autonomo, costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando capacità di rielaborazione personale, puntualità e precisione nella consegna dei materiali e spesso mettendo le proprie capacità a disposizione degli altri.
Intermedio	Durante l'attività l'alunno ha partecipato in modo abbastanza autonomo, costante e in genere attento al dialogo educativo, mostrando adeguate capacità di rielaborazione personale, unitamente a puntualità e completezza nella consegna dei materiali.
Base	Durante l'attività l'alunno ha partecipato, con il supporto degli adulti, in modo sufficiente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali.

In via di prima acquisizione	Durante l'attività l'alunno ha partecipato in modo scarsamente autonomo e discontinuo al dialogo educativo o non ha partecipato affatto, mostrando limitate capacità di rielaborazione personale e consegnando saltuariamente i materiali richiesti, svolti in modo approssimativo, o non consegnandoli quasi mai.
------------------------------	--

Scuola Secondaria

Voto	Descrittori
10(Ottimo)	Durante l'attività l'alunno ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando eccellenti capacità di rielaborazione personale, puntualità e accuratezza nella consegna dei materiali e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 (Distinto)	Durante l'attività l'alunno ha partecipato in modo costante e attivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità di rielaborazione personale, puntualità, precisione e completezza nella consegna dei materiali.
8 (Buono)	Durante l'attività l'alunno ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità di rielaborazione personale, unitamente a puntualità e completezza nella consegna dei materiali.
7 (Discreto)	Durante l'attività l'alunno ha partecipato in modo costante e sufficientemente attento al dialogo educativo, mostrando discrete capacità di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali.
6 (Sufficiente)	Durante l'attività l'alunno ha partecipato in modo sufficiente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali.
5 (Non sufficiente)	Durante l'attività l'alunno ha partecipato in modo discontinuo al dialogo educativo, mostrando limitate capacità di rielaborazione personale e consegnando saltuariamente e in modo approssimativo i materiali richiesti.
4(Gravemente insufficiente)	Durante l'attività l'alunno non ha partecipato al dialogo educativo, non ha mostrato rielaborazione personale, non ha consegnato mai o quasi mai i materiali richiesti.

Il livello/voto finale a cura dei docenti del team/consiglio di classe è attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento.

XI. Priorità formative

Al fine di migliorare la qualità della didattica digitale erogata il Collegio Docenti ha individuato come priorità formative per i docenti quelle che mirano allo sviluppo delle competenze specifiche relative.

Sono garantiti corsi di formazione che privilegino i seguenti ambiti:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica: utilizzo della GSuite;

- informatica: strumenti di presentazione, creazione di blog, utilizzo di programmi per la preparazione di verifiche da somministrare in modalità digitale;
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- la cittadinanza digitale.